



Департамент образования Вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

15.02.19 Сварочное производство

код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Техник

(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

Одобрено на заседании педагогического совета:

Утверждено Приказом
БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Согласовано с предприятием-работодателем
ЗАО «Вологодский подшипниковый завод»



Лист согласования

| | | |
|--|---|---|
| АО «Вологодский оптико-механический завод» |  Подпись, печать | Морозов Василий Александрович, генеральный директор |
| ООО «Александра-Плюс» |  Подпись, печать Плюс | Лебедев Николай Михайлович, директор |
| ООО «Нотех-Эко» |  Подпись, печать | Лебедев Олег Юрьевич, директор |
| ООО «Рейвол» |  Подпись, печать РЕЙВОЛ | Копейкин Дмитрий Геннадьевич, директор |

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область (и) профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Профессиональные стандарты
- 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Матрица компетенций выпускника

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы
- 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)
- 5.4. Календарный учебный график
- 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 5.7. Практическая подготовка
- 5.8. Государственная итоговая аттестация

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 ноября 2023 года № 907 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе *основного общего образования* образовательной организацией на основе требований *fедерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования* и ФГОС СПО с учетом получаемой *специальности*.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Со стороны образовательной организации:

- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);
- Положение от 01.09.2023 г. «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»;
- Положение от 30.09.2022 г. «Об учебной и производственной практике обучающихся»;
- Положение от 30.09.2022 г. «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»;
- Положение от 30.09.2022 г. «О порядке перевода, восстановления и отчисления студентов БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»»;
- Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2024 год от 26.02.2024 г.;
- Положение от 30.12.2020 г. «О службе содействия трудоустройству выпускников»;
- Положение от 30.09.2022 г. «О системе наставничества педагогических работников БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии».

Со стороны работодателя:

- Соглашение о сотрудничестве с ООО «Новотех-ЭКО» от 25.09.2023 г.;
- Соглашение о сотрудничестве с ООО «Александра-Плюс» от 25.09.2023 г. ;
- Соглашение о сотрудничестве с ООО «Рейвол» от 25.09.2023 г. ;
- Положение о сотрудничестве с ЗАО «ВПЗ» от 25.09.2023 г.;
- Соглашение о сотрудничестве и совместном развитии системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере металлообработки с АО «ВОМЗ» от 14.12.2016 г.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ПА – промежуточная аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
ОПБ – обязательный профессиональный блок;
КОД – комплект оценочной документации;
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Техник». Выпускник образовательной программы по квалификации «Техник» осваивает общие вид(ы) деятельности: Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций; Разработка технологических процессов и проектирование изделий; Контроль качества сварочных работ; Организация и планирование сварочного производства; Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Получение образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: организация и ведение технологических процессов сварочного производства; организация деятельности структурного подразделения.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|------------------------|---|---|
| OK 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| OK 02 | Использовать современные средства поиска, | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | профессиональной деятельности | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования |

| | | |
|-------|---|---|
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать | Умения: организовывать работу коллектива и команды |

| | | |
|-------|---|--|
| | в коллективе и команде | Знания: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Знания: основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста Знания: правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих | Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> Знания: применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i></p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| OK 07 | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> |
| | | <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| OK 08 | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p>Знания:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций | ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с | Навыки: применения различных методов, способов и приемов |

| | | |
|--|--|--|
| | учетом условий производства. | |
| | . | <p>сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами</p> <p>Умения: организовать рабочее место сварщика</p> <p>выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала</p> <p>использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов</p> <p>устанавливать режимы сварки</p> <p>читать рабочие чертежи сварных конструкций</p> <p>Знания: виды сварочных участков</p> <p>основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов</p> <p>типы и виды сварных соединений и сварных швов</p> |
| | ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. | <p>Навыки: технической подготовки производства сварных конструкций</p> <p>Умения: рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции</p> <p>Знания: технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку</p> <p>основы технологии сварки и производства сварных конструкций</p> <p>технологию изготовления сварных конструкций различного класса</p> <p>классификацию нагрузок на сварные соединения</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами</p> | <p>Навыки: выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами</p> <p>Умения: выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование</p> <p>Знания: правила безопасной эксплуатации механического оборудования</p> <p>предельно допустимые концентрации (далее - ПДК)</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>вредных веществ и индивидуальные средства защиты</p> <p>классификацию электронных приборов, их устройство и область применения</p> <p>виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации</p> <p>источники питания</p> <p>оборудование сварочных постов</p> |
| <p>ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.</p> | <p>Навыки: хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса</p> <p>Умения: правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов</p> |
| | <p>производить расчеты простых электрических цепей</p> |
| | <p>рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем</p> |
| | <p>снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями</p> |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | <p>Знания: методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей</p> <p>основные законы электротехники</p> <p>основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин</p> <p>основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств</p> <p>параметры электрических схем и единицы их измерения</p> <p>устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов</p> <p>основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках</p> <p>характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей</p> |
| | ПК 2.1. Выполнять проектирование | <p>Навыки: проектирования технологических процессов</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Разработка технологических процессов и проектирование изделий | технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами. | <p>производства сварных конструкций с заданными свойствами</p> <p>Умения: производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц</p> <p>читать кинематические схемы</p> <p>определять напряжения в конструкционных элементах</p> <p>пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами</p> <p>составлять схемы основных сварных соединений</p> <p>проектировать различные виды сварных швов</p> |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы</p> <p>Знания: основы технической механики</p> <p>виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики</p> <p>методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</p> <p>основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения</p> <p>основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов</p> <p>правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки</p> |
| ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии. | <p>Навыки: выполнения расчетов и конструирование сварных соединений и конструкций</p> <p>Умения: выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике</p> <p>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике</p> <p>читать чертежи и схемы</p> <p>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>определять виды конструкционных материалов</p> <p>выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации</p> <p>проводить исследования и испытания материалов</p> <p>составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения</p> <p>производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки</p> <p>Знания: законы, методы и приемы проекционного черчения</p> <p>правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей</p> <p>способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем</p> <p>закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии</p> <p>классификацию и способы получения композиционных материалов</p> <p>принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве</p> <p>строение и свойства металлов, методы их исследования</p> <p>классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения</p> |
|--|--|

| | | |
|---|-------------|---|
| | | методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки |
| | | методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения |
| | | закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций |
| | | методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов |
| ПК 2.3. Определять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. | | Навыки: осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса |
| | | Умения: производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций |
| | | проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса |
| | | Знания: классификацию сварных конструкций |
| ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами | и в с | Навыки: оформления конструкторской, технологической и технической документации |
| | | Умения: оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией |
| | | оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>Знания: справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств</p> | |
| | <p>ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования</p> | <p>Навыки: разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий</p> <p>Умения: разрабатывать и оформлять графические, вычислительные и проектные работы с использованием информационно-компьютерных технологий</p> <p>Знания: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ</p> <p>основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей</p> | |
| Контроль качества сварочных работ | <p>ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях</p> | <p>Навыки: определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях</p> <p>Умения: производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов</p> <p>производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений</p> <p>Знания: способы получения сварных соединений</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения</p> <p>требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций</p> |
| ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации | <p>Навыки: обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений</p> <p>Умения: выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений</p> <p>Знания: способы устранения дефектов сварных соединений</p> <p>методы неразрушающего контроля сварных соединений</p> <p>методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций</p> <p>оборудование для контроля качества сварных соединений</p> |
| ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устраниению дефектов сварных соединений и изделий. | <p>Навыки: предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции</p> <p>Умения: определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером</p> <p>проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов</p> <p>выявлять дефекты при металлографическом контроле</p> <p>использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Знания: способы получения сварных соединений</p> <p>основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения</p> <p>способы устранения дефектов сварных соединений</p> <p>способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений</p> |
|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке | <p>ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.</p> | <p>Навыки: текущего и перспективного планирования производственных работ</p> <p>Умения: оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простое</p> <p>разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке</p> <p>Знания: действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственнохозяйственную деятельность</p> <p>материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования</p> <p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях</p> <p>основы организации работы коллектива исполнителей</p> <p>основы планирования, финансирования и кредитования организаций</p> <p>принципы координации производственной деятельности</p> <p>формы организации монтажносварочных работ</p> |
|--|---|---|

методы планирования и организации производственных работ

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.</p> <p>.</p> | <p>Навыки: выполнять технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат</p> <p>Умения: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)</p> <p>разрабатывать бизнес-план определять трудоемкость сварочных работ</p> <p>рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарносборочных, сварочных и газоплазменных работ</p> <p>производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат</p> <p>Знания: методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организаций</p> <p>методику разработки бизнес-плана</p> <p>основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ</p> <p>тарифную систему нормирования труда</p> <p>методику расчета времени заготовительных, слесарносборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке</p> <p>нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.</p> | <p>Навыки: применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства</p> <p>Умения: анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</p> <p>применять методику принятия эффективного решения</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей</p> <p>Знания: основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности</p> <p>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>производственную и организационную структуру организации</p> <p>организацию производственного и технологического процессов</p> <p>основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения</p> <p>условия эффективного общения</p> <p>методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов</p> |
| | <p>ПК 4.4.</p> <p>Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного</p> | <p>Навыки: организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | оборудования. | Умения: проводить плановопредупредительный ремонт сварочного оборудования |
| | | Знания: требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем состав ЕСТД |
| | ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке. | Навыки: обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ Умения: защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации |

| | |
|--|---|
| | применять средства индивидуальной и коллективной защиты |
| | использовать экобиозащитную и противопожарную технику |
| | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций |
| | проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности |
| | соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса |
| | проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды |
| | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций |

| | |
|--|---|
| | <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Знания: классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p> <p>действие токсичных веществ на организм человека</p> <p>меры предупреждения пожаров и взрывов</p> <p>категорирование производств по взрыво- и пожароопасности</p> <p>основные причины возникновения пожаров и взрывов</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации</p> <p>правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты</p> <p>профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии</p> <p>принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду</p> |
| | <p>средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p> |
| | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> |
| | <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> |
| | <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> |
| | <p>технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды</p> |
| | <p>методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> |

**РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ)

| Учебный план по специальности 15.02.19 Сварочное производство - ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------|
| Индекс | Наименование | Всего с учетом интенсификация до 40%, ак.ч. | В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч. | Рекомендуемый курс изучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Общеобразовательный цикл | 1476 | | |
| ОД.01 | Русский язык | 72 | | 1,2 |
| ОД.02 | Литература | 108 | | 1,2 |
| ОД.03 | История | 136 | | 1,2 |
| ОД.04 | Обществознание | 72 | | 1,2 |
| ОД.05 | География | 72 | | 1,2 |
| ОД.06 | Иностранный язык | 72 | | 1,2 |
| ОД.07 | Математика | 340 | | 1,2 |
| ОД.08 | Информатика | 108 | | 1,2 |
| ОД.09 | Физическая культура | 72 | | 1,2 |
| ОД.10 | ОБЖ | 68 | | 1,2 |
| ОД.11 | Физика (инд.проект) | 212 | | 1,2 |
| ОД.12 | Химия | 72 | | 1,2 |
| ОД.13 | Биология | 72 | | 1,2 |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 252 | 126 | |
| СГ.01 | История России | 36 | 18 | 1,2,3 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 36 | 18 | 1,2,3 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 36 | 18 | 1,2,3 |
| СГ.04 | Физическая культура | 144 | 72 | 1,2,3 |

| | | | | |
|---------------|--|-------------|-------------|-------|
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | | | |
| СГ.06 | Основы бережливого производства | | | |
| ОПБ | Обязательный профессиональный блок | 1656 | 1476 | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 432 | 432 | 1,2,3 |
| ОП.01 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 48 | 48 | 1,2,3 |
| ОП.02 | Охрана труда | 36 | 36 | 1,2,3 |
| ОП.03 | Экономика организации | 36 | 36 | 1,2,3 |
| ОП.04 | Менеджмент | 36 | 36 | 1,2,3 |
| ОП.05 | Инженерная графика | 48 | 48 | 1,2,3 |
| ОП.06 | Техническая механика | 36 | 36 | 1,2,3 |
| ОП.07 | Материаловедение | 36 | 36 | 1,2,3 |
| ОП.08 | Электротехника и электроника | 36 | 36 | 1,2,3 |
| ОП.09 | Метрология, стандартизация и сертификация | 36 | 36 | 1,2,3 |
| ОП.10 | Технологические процессы в машиностроении | 48 | 48 | |
| | Профессиональный цикл | 1224 | 1044 | |
| ПМ. 01 | Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций | 288 | 288 | 1,2,3 |
| МДК.01.01 | Технология сварочных работ | 36 | 36 | |
| МДК.01.02 | Основное оборудование для производства сварных конструкций | 36 | 36 | |
| УП.01 | Учебная практика | 72 | 72 | |
| ПП.01 | Производственная практика | 144 | 144 | |
| ПМ. 02 | Разработка технологических процессов и проектирование изделий | 252 | 180 | 1,2,3 |
| МДК.02.01 | Основы расчета и проектирования сварных конструкций. | 36 | 36 | |
| МДК.02.02 | Основы проектирования технологических процессов. | 36 | 36 | |
| УП.02 | Учебная практика | 72 | 36 | |
| ПП.02 | Производственная практика | 108 | 72 | |
| ПМ. 03 | Контроль качества сварочных работ | 180 | 144 | 1,2,3 |
| МДК.03.01 | Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций | 36 | 36 | |

| | | | | |
|--|--|-------------|-------------|--------------|
| УП.03 | Учебная практика | 36 | 36 | |
| ПП.03 | Производственная практика | 108 | 72 | |
| ПМ. 04 | Организация и планирование работ на сборно-сварочном участке | 216 | 216 | 1,2,3 |
| МДК.04.01 | Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке. | 36 | 36 | |
| УП.04 | Учебная практика | 72 | 72 | |
| ПП.04 | Производственная практика | 108 | 108 | |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям 19905 Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах | 288 | 288 | 1,2,3 |
| МДК 05.01 | Техника и технология сварочных работ на автоматических и полуавтоматических машинах | 36 | 36 | |
| УП.05 | Учебная практика | 72 | 108 | |
| ПП.05 | Производственная практика | 180 | 144 | |
| ДПБ | Дополнительный профессиональный блок Роботизированная сварка | 684 | 684 | |
| ДМК.01 | Техника и технология роботизированной сварки | 140 | 140 | |
| ДМК.02 | Технология разработки управляющих программ для роботизированного сварочного оборудования | 112 | 112 | |
| УП.06 | Учебная практика | 180 | 180 | |
| ПП.06 | Производственная практика | 288 | 288 | |
| ПДП.00 | Преддипломная практика | 72 | 72 | |
| Объем образовательной программы | | | | 2,3 |
| | | 4464 | 2574 | |

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Обоснование |
|-------|--|------------------|-------------|
| | | | |

| | | | |
|--------------|--|------------|--------------------------|
| 3 | Техника и технология роботизированной сварки | 140 | По запросу работодателей |
| 4 | Технология разработки управляющих программ для роботизированного сварочного оборудования | 112 | По запросу работодателей |
| Итого | | 252 | - |

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка ¹ | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|----------|--|--------------|--|---------------------------------------|---------------------|---|---|
| | | Код | Наименование | | | | |
| 1. | <u>Учебная практика</u> | <u>УП 05</u> | ПМ 05 Техника и технология роботизированной сварки | <u>180</u> | <u>3</u> | | |
| 2 | <u>Производственная практика</u> | <u>ПП 05</u> | ПМ 05 Техника и технология роботизированной сварки | <u>288</u> | <u>4</u> | | |
| | | | | | | | |

¹ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки *специалиста среднего звена (ППСС3)*

1 Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | 29сентябрь | Октябрь | 27октябрь | Ноябрь | Декабрь | 29декабрь | Январь | 26январь | Февраль | 23февраль | Март | 20март | Апрель | 27апрель | Май | апр | Июнь | 29июнь | Июль | 27июль | Август |
|------|----------|------------|---------|-----------|--------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|--------|--------|--------|----------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | -5оクト | -2ноябрь | -5окт | -2ноябрь | -5окт | -2декабрь | -5декабрь | -1январь | -1январь | -1февраль | -1февраль | -1март | -1март | -5апр | -5апр | -3май | -3май | -1июнь | -1июнь | -5июль | -2авг | |



Обозначе ния:



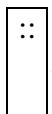
Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам



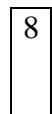
Учебная
практика



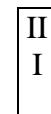
Подготовка к государственной аттестации



Промежуточная аттестация



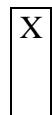
Производственная практика (по профилю специальности)



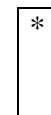
I Государственная итоговая аттестация



Каникулы



Производственная практика (преддипломная)



Неделя
отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Новотех-ЭКО»; ООО «Александра-Плюс»; ООО «Рейвол»; ЗАО «ВПЗ»; АО «ВОМЗ».
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Наименование работодателя на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет информационных технологий

Кабинет технической и инженерной графики

Кабинет экономики и менеджмента

Кабинет теоретических основ сварки и резки металлов

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Лаборатории:

Лаборатория материаловедения

Мастерские:

Сварочная учебная мастерская

Слесарная

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Стрелковый тир

Залы:

1 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|------------------|--|---|-------------------|
| 1 | ОС Windows | ООД.11 | |
| 2 | MSOffice: MSWord , MSExcel , MSPowerPoint, MSAccess | Информатика, ЕН.02 | |
| 3. | Paint | Информационные технологии в | |

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности организации и ведение технологических процессов сварочного производства; организация деятельности структурного подразделения, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления
сварных конструкций»

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций 15.02.19 Сварочное производство и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|--|
| ВД 1 | Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций |
| ПК 1.1. | Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства. |
| ПК 1.2. | Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций |
| ПК 1.3. | Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами |
| ПК 1.4. | Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента |

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Владеть навыками | применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами |
| | технической подготовки производства сварных конструкций |
| | выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами |
| | хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса |
| Уметь | организовать рабочее место сварщика |
| | выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала |
| | использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов |
| | устанавливать режимы сварки |
| | читать рабочие чертежи сварных конструкций |
| | рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции |
| | выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование |
| | правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов |
| | производить расчеты простых электрических цепей |
| | рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем |
| | снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями |
| | виды сварочных участков |
| | основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов |
| | типы и виды сварных соединений и сварных швов |
| Знать | технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку |
| | основы технологии сварки и производства сварных конструкций |
| | технологию изготовления сварных конструкций различного класса |
| | классификацию нагрузок на сварные соединения |
| | правила безопасной эксплуатации механического оборудования |
| | предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты |
| | классификацию электронных приборов, их устройство и область применения |
| | виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации |
| | источники питания |
| | оборудование сварочных постов |
| | методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей |
| | основные законы электротехники |
| | основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин |
| | основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств |
| | параметры электрических схем и единицы их измерения |
| | устройство, принцип действия и основные характеристики |
| | электротехнических приборов |

| | |
|--|---|
| | основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках |
| | характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 288 часов

в том числе в форме практической подготовки - 288 часов

из них на освоение МДК – 72 часов

практики, в том числе учебная - 72 часов

производственная -144 часов

Промежуточная аттестация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | В том числе | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 | Раздел 1. Технология сварочных работ | 36 | 36 | 36 | 30 | | | | | |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 | Раздел 2. Основное оборудование для производства сварных конструкций | 36 | 36 | 36 | 30 | | | | | |
| | Учебная практика | 72 | | | | | | | 72 | |
| | Производственная практика | 144 | | | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| | Всего: | 288 | 72 | 72 | 60 | | | | 72 | 144 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и в том числе практических занятий и лабораторных работ, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З | |
|---|---|---|--|-----------|--|
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | |
| | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | | | |
| Раздел 1. Технология сварочных работ | | 36 | | | |
| МДК. 01.01 Технология сварочных работ | | 36 | | | |
| Тема 1. Основы теории сварочных процессов | Содержание | 4 | | | |
| | 1. Сущность сварочных процессов, основные трудности и преимущества Классификация видов сварки, их краткая характеристика | | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 | | |
| | 2. Классификация сварных соединений, типы и конструктивные элементы сварных швов | | | | |
| | 3. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. Трудности при сварке разнородных металлов | | | | |
| | 4. Электрическая дуга и сущность протекающих в ней процессов. Основные параметры сварочной дуги, ее статистическая характеристика. Способы возбуждения сварочной дуги, виды сварочных дуг | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Определениестыковых соединений по условному обозначению | | | | |
| | Определение угловых соединений по условному обозначению | | | | |
| | Определение тавровых соединений по условному обозначению | | | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Исследование процесса ручной сварки на переменном и постоянном токе. | | |
| Тема 2. Металлургические процессы при сварке плавлением | Содержание | 4 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 |
| | 1. Основные металлургические процессы при дуговой сварке Особенности металлургических процессов при различных видах сварки | | |
| | 2. Перенос металла при сварке. Управление этим процессом Тепловые процессы при сварке. Плавление и перенос электродного металла. | | |
| | 3. Формирование сварочной ванны. Влияние параметров режима на форму и размеры сварочной ванны. Формирование сварного соединения и изменение структуры зоны термического влияния | | |
| | 4. Кристаллизация металла шва, структура шва и зоны термического влияния. Свариваемость металлов и свойства сварных соединений | | |
| | 6. Напряжения деформации и перемещения деталей в процессе сварки, методы их снижения В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Расчет параметров нагрева и плавления электродного металла | | |
| | Расчет свариваемости по химическому составу. | | |
| | Классификация сталей по свариваемости | | |
| | Содержание | 4 | |
| Тема 3 Сварочные материалы. | 1. Сварочные материалы: Сварочная проволока, её классификация, особенности применения, требования к проволоке. Сварочная проволока из цветных металлов и сплавов, применение, обозначение | | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 |
| | 2. Неплавящиеся электродные стержни. Плавящиеся электроды. Классификация, особенности применения, | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | требования к электродам | | |
| | 3. Классификация защитных газов, их характеристики, стандарты на защитные газы | | |
| | 4. Сварочные материалы для легированных сталей. Сварочные материалы для цветных металлов и сплавов | | |
| | 5. Порошковые материалы для сварки и наплавки, классификация, область применения. Условное обозначение порошковых материалов | | |
| | 6. Флюсы для электродуговой и электрошлаковой сварки. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Чтение условных обозначений марок сварочных проволок | | |
| | Чтение условных обозначений электродов | | |
| | Определение режима ручной дуговой сварки, производительности и расходов электродов | | |
| | Анализ характеристик инертных газов (аргон, гелий) | | |
| | Анализ характеристик активных газов (углекислый газ CO2) | | |
| | Выбор и обоснование марок флюсов для сварки плавлением | | |
| | Выбор сварочных материалов для механизированной сварки низкоуглеродистых сталей | | |
| | Содержание | 4 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 |
| | 1. Технология ручной дуговой сварки. Сущность процесса и способы повышения производительности | | |
| | 2. Подготовка металла под сварку. Выбор параметров режима при ручной дуговой сварке | | |
| | 3. Технология РДС конструкционных низкоуглеродистых, среднеуглеродистых, высокоуглеродистых и легированных сталей в различных соединениях и пространственных положениях | | |
| | 4. Сварные соединения и швы | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Определение основных параметров режима сварки | | |
| | Расчет прочности сварных соединений | | |
| | Расчет нагрева металла дугой | | |
| | Чтение марок низкоуглеродистых сталей | | |
| | Определение основных параметров сварки низко-и среднеуглеродистых сталей. | | |
| | Определение основных параметров сварки низко-и среднелегированных сталей. | | |
| Тема 5 Технология дуговой частично механизированной и автоматической сварки | Содержание | 4 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 |
| | 1. Особенности сварки в защитных газах. Подготовка деталей. Выбор режимов сварки в защитных газах | | |
| | 4. Механизированная сварка стальной, порошковой и самозащитной проволокой | | |
| | 5. Сварка неплавящимся электродом в инертных газах. Техника и технология аргонодуговой сварки | | |
| | 5. Особенности, способы сварки под флюсом. Подготовка деталей и выбор режимов сварки под флюсом | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Выбор, расчёт режимов механизированной сварки в CO2 | | |
| | Выбор, расчёт режимов сварки в аргоне и гелии | | |
| | Содержание | 3 | |
| Тема 6. Газовая сварка и резка | 1. Основные виды газопламенной обработки. Физико-химические процессы при газовой сварке | | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 |
| | 2. Сварные соединения, швы при газовой сварке и резке, обозначение их на чертежах. Техника и технология газовой сварки. | | |
| | 3. Технология кислородной резки металлов | | |
| | 4. Горючие газы, применяемые при сварке и резке. Ацетилен и его заменители. Присадочные материалы | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Выбор, расчёт сварочных материалов газопламенной сварки | | |
| | Выбор пламени горелки для разных материалов газопламенной сварки | | |
| Тема 7 Технология контактной сварки | Содержание | 3 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 |
| | 1 Сущность и классификация видов контактной сварки. Физические основы контактной сварки | | |
| | 2. Режимы и требования к процессам контактной сварки | | |
| | 3. Технология сварки разнородных и двухслойных сталей. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Тема 8 Наплавка твердых сплавов | Содержание | 4 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 |
| | 1. Наплавка поверхностных слоев в производстве и ремонте деталей. | | |
| | 2. Механизированная наплавка. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Определение основных параметров при производстве поверхностной наплавки при ремонтных работах | | |
| Тема 9 Сварка цветных металлов и чугуна. | Содержание | 3 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 |
| | 1.Сварка алюминия, меди, титана, магния, никеля и их сплавов. Особенности сварки цветных металлов и сплавов | | |
| | 6. Горячая и холодная сварка чугуна. Технология сварки чугуна с применением стальных шпилек. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Изучение процесса сварки алюминия на переменном токе неплавящимся электродом | | |
| | Изучение процесса сварки меди и ее сплавов | | |
| | Изучение процесса сварки титана и его сплавов в инертных газах | | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|--|
| Тема 10 Современные методы резки и сварки металлов. | Содержание | 3 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 | |
| | 1. Электродуговая, воздушно - дуговая и плазменная резка металлов. 2. Электронно-лучевая, лазерная сварки и резка | | | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | | | | |
| Учебная практика раздела 1 | | | | |
| Виды работ | | | | |
| Производственная практика раздела 1 | | | | |
| Виды работ | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | |
| Раздел 2. Основное оборудование для производства сварных конструкций | 36 | | | |
| МДК. 01. 02 Основное оборудование для производства сварных конструкций | 36 | | | |
| Тема 2.1. Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 | |
| | 1. Стационарный сварочный пост для ручной дуговой сварки. Классификация оборудования для сварки. Основные требования к вольтамперным характеристикам сварочных источников питания | | | |
| | 2. Основные способы регулирования силы тока. Режимы работы электросварочного оборудования. Система обозначений источников питания дуги. Статические и динамические характеристики источников питания | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Полярность, её выбор. Условное обозначение источников питания | | | |
| | Чтение условного обозначения сварочного оборудования | | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Регулирование силы тока | | |
| Тема 2.2. Источники питания сварочной дуги | Содержание | 6 | |
| | 1. Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация. | | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 |
| | 2. Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки | | |
| | 3. Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки | | |
| | 4. Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики | | |
| | 5. Многопостовые выпрямители: общие сведения, технические характеристики. | | |
| | 6. Сварочные генераторы и преобразователи: общие сведения, технические характеристики | | |
| | 7. Вспомогательные устройства для источников питания: осцилляторы, стабилизаторы. | | |
| | 8.Ознакомление с установкой для аргонодуговой сварки | | |
| | 9. Машины контактной сварки и их классификация. | | |
| | 10.Оборудование для сварки под флюсом: общие сведения, технические характеристики. | | |
| | 11.Оборудование для электрошлаковой сварки: общие сведения, технические характеристики. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Конструктивные элементы сварочного трансформатора | | |
| | Конструктивные элементы сварочного выпрямителя | | |
| | Конструктивные элементы инвертора | | |
| | Конструктивные элементы многопостового источника питания | | |
| | Конструктивные элементы машины контактной сварки | | |
| | Ознакомление с системой управления электронно-лучевой установки. | | |
| | Ознакомление с оборудованием для электрошлаковой | | |

| | | | | |
|---|--|----------|--|--|
| | сварки | | | |
| Тема 2.3. Оборудование для частично механизированной сварки | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 | |
| | 1. Сварочные полуавтоматы их классификация, область применения. Назначение, устройство, принцип действия, характеристика и обозначение осцилляторов | | | |
| | 2. Источники сварочного тока для частично механизированной сварки, механизм подачи электродной проволоки, сварочная горелка, газовая аппаратура | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Ознакомление с настройкой полуавтоматов для сварки в защитных газах | | | |
| | Ознакомление со строением и особенностями подающих механизмов | | | |
| | Ознакомление со строением горелки для сварки в защитных газах | | | |
| Тема 2.4. Оборудование и аппаратура для автоматической сварки плавлением | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03 | |
| | 1. Основные сведения об автоматах, их классификация; принципы регулирования длины дуги и управления сварочными автоматами | | | |
| | 2. Назначение, устройство, принцип работы автоматов для сварки под флюсом, технические данные, обозначение. Неисправности сварочных автоматов, причины и способы их устранения | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| Тема 2.5. Оборудование и аппаратура для | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, | |
| | 1. Схемы постов газовой сварки и термической резки, оборудование и правила технического обслуживания | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных | | | |

| | | | | |
|--|---|------------|--|--|
| газовой сварки и резки | работ | | OK. 01, OK. 02, OK. 03 | |
| | Ознакомление с газовой аппаратурой для сварки | | | |
| | Ознакомление с газовой аппаратурой для резки | | | |
| Тема 2.6. Оборудование для сварки давлением | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, OK. 01, OK. 02, OK. 03 | |
| | 1. Устройство основных элементов контактных машин. Система охлаждения контактных машин. Приводы контактных машин. | | | |
| | 2. Аппаратура управления контактных машин. Вспомогательное оборудование, инструмент, приспособления | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Выбор режимов контактной сварки | | | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 | | | | |
| Учебная практика раздела 2 | | | | |
| Виды работ | | | | |
| Производственная практика раздела 2 | | | | |
| Виды работ | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | |
| Учебная практика | | | | |
| Виды работ | | | | |
| Производственная практика | | | | |
| Виды работ | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Всего | | | | |
| | | 72 | | |
| | | 144 | | |
| | | 288 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов», в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Мастерские «Слесарная», «Сварочная для сварки металлов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность: учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В.В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.svarka-reska.ru

2. www.svarka.net

3. www.prosvarky.ru

4. websvarka.ru

5. Сайт <http://www.svarka-lib.com/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.

2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2015. - 224 с.

3. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2014. - 112 с.

4. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - М., ИЦ «Академия», 2014. – 64 с.

5. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 200 с.

6. Овчинников В.В. Контроль качества сварочных соединений. Практикум. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| | | |
|--|-----------------|---------------|
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|

| | | |
|--|---|--|
| ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства. | <ul style="list-style-type: none"> - применяет различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами | <p>Оценка выполнения тестовых заданий Оценка устных ответов Оценка выполнения контрольных работ Оценка практических заданий Комплексные работы по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен по модулю</p> |
| ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет техническую подготовку производства сварных конструкций | |
| ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выбор оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами | |
| ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | <p>Оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Оценка эффективности и качества выполнения задач</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - реализовывает составленный план; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; - выделят наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Экспертное наблюдение за обучающимся в процессе выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - умеет презентовать бизнес-идею; - определяет источники финансирования | Оценка и наблюдение за способностью обучающегося планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий»

Обязательный профессиональный блок

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Разработка технологических процессов и проектирование изделий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------------|--|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|--|
| ВД | Разработка технологических процессов и проектирование изделий |
| ПК 2.1 | Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами. |
| ПК 2.2 | Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии |
| ПК 2.3 | Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса |
| ПК 2.4. | Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами |
| ПК 2.5. | Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Владеть навыками | H 2.1.1 H 2.3.1 H 2.4.1 H 2.5.1 | проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса оформления конструкторской, технологической и технической документации разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий |
| Уметь | У 2.1.1 У 2.1.2 У 2.1.3 У 2.1.4 У 2.1.5 У 2.1.6 | производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц читать кинематические схемы определять напряжения в конструкционных элементах пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами составлять схемы основных сварных соединений проектировать различные виды сварных швов |

| | | |
|-------|----------|--|
| | У 2.1.7 | разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы |
| | У 2.2.1 | выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике |
| | У 2.2.2 | выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике |
| | У 2.2.3 | читать чертежи и схемы |
| | У 2.2.4 | распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам |
| | У 2.2.5 | определять виды конструкционных материалов |
| | У 2.2.6 | выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации |
| | У 2.2.8 | проводить исследования и испытания материалов |
| | У 2.2.9 | составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения |
| | У 2.2.10 | производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки |
| | У 2.3.1 | производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций |
| | У 2.3.2 | проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса |
| | У 2.4.1 | оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией |
| | У 2.4.2 | оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности |
| | У 2.5.1 | разрабатывать и оформлять графические, вычислительные и проектные работы с использованием информационно-компьютерных технологий |
| Знать | 3 2.1.1 | основы технической механики |
| | 3 2.1.2 | виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики |
| | 3 2.1.3 | методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации |
| | 3 2.1.4 | основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения |
| | 3 2.1.5 | технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов |
| | 3 2.1.6 | основы проектирования |
| | 3 2.2.1 | правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки |
| | 3 2.2.2 | законы, методы и приемы проекционного черчения |

| | | |
|--|----------|---|
| | 3 2.2.3 | правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации |
| | 3 2.2.4 | технических деталей правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания |
| | 3 2.2.5 | способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем |
| | 3 2.2.6 | закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии |
| | 3 2.2.7 | классификацию и способы получения композиционных материалов |
| | 3 2.2.8 | принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве |
| | 3 2.2.9 | строительство и свойства металлов, методы их исследования |
| | 3 2.2.10 | классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения |
| | 3 2.2.11 | методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки |
| | 3 2.2.12 | методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения |
| | 3 2.2.13 | закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций |
| | 3 2.4.1 | методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов |
| | 3 2.5.1 | справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств |
| | 3 2.5.2 | состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| | 3 2.5.3 | основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ |
| | | основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 252 часов

в том числе в форме практической подготовки 252 часов

Из них на освоение МДК – 72 часов

практики, в том числе учебная 72 часов

производственная 108 часа

Промежуточная аттестация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------|------------------|------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | Практики | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Учебная аттестация | Производственная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03 | Раздел 1. Основы расчета и проектирование сварных конструкций | 36 | 36 | 36 | 30 | | | | | |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03 | Раздел 2. Основы проектирования технологических процессов | 36 | 36 | 36 | 30 | | | | | |
| | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | | 72 | |
| | Производственная практика | 108 | 108 | | | | | | | 108 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| | Всего: | 252 | 252 | 72 | 60 | | | | 72 | 108 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий и лабораторных работ, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|---|-----------------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 |
| | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | | |
| Раздел 1. Основы расчета и проектирование сварных конструкций | | 36 | | |
| МДК. 02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций. | | 36 | | |
| Тема 1.1. Особенности сварных конструкций | Содержание Общие сведения. Особенности сварных конструкций. Долговечность и экономичность конструкции. Три задачи расчета сварных конструкций | | ПК 2.5. ПК 2.4. ОК 02 | |
| Тема 1.2. Сварочные напряжения и деформации | Содержание 1.Остаточные сварочные напряжения. Концентрация напряжений в сварных соединениях и узлах. Распределение напряжений в швах. Деформации сварочных конструкций 2.Оценка прочности соединений, выполненных сваркой плавлением. Усталостная прочность сварных соединений. Оценка прочности соединений из алюминиевых сплавов. Группы сплавов, в пределах которых распределение напряжений специфично. 3. Концентрация напряжений в сварных соединениях и узлах. | | ПК 2.5. ПК 2.4. ОК 01 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Общие правила распределения усилий в сварных соединениях. Распределение напряжений в лобовых швах. Распределение напряжений во фланговых соединениях. | | |
| | 4. Распределение напряжений в комбинированных швах. Распределение напряжений в соединениях с накладками. Влияние напряжений на прочность при статических нагрузках. Основы расчета сварных конструкций на выносливость. | | |
| | 5. Основы проектирования сварных металлических конструкций. Общие понятия о собственных напряжениях. Классификация. Методы проектирования. Порядок проектирования. | | |
| | 6. Остаточные напряжения в сварных конструкциях. Допускаемые остаточные деформации. Влияние остаточных напряжений на прочность. Методы устранения остаточных напряжений. Технологические приемы. | | |
| | 7. Механическое состояние металлов. Деформирование св. конструкций со временем. Анализ сварной конструкции. Виды приложения нагрузок к сварным конструкциям | | |
| | 8. Работа сварных соединений при различных нагрузках и воздействиях. Виды деформаций. Продольные и поперечные деформации элементов. Деформации изгибов элементов. | | |
| | 9. Прочность основного металла при переменных нагрузках. Прочность сварных соединений при переменных нагрузках. Прочность металла и сварных соединений при ударе | | |
| | 10. Допускаемые напряжения в основном металле. Допускаемые напряжения при расчете прочности сварных соединений. Совместное действие разных сил на изделие. Сварные балки различного назначения | | |
| | 11. Общие принципы конструирования балок. Сварные колонны, стойки. Общая характеристика. Типы сечений стержней стоек. | | |
| | 12. Балки и оголовки колонн . Расчетные сопротивления проката и труб. Классификация сварных ферм. Варианты нагружения. Оболочковые конструкции. Особенности нагружения | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------|
| | 13. Листовые конструкции цилиндрических резервуаров . Рациональное проектирование сварных конструкций. В том числе практических занятий и лабораторных работ Расчет прочности по допускаемым напряжениям Расчет по предельным состояниям Вероятностная оценка прочности Расчетные схемы стыковых сварных соединений. Расчетные схемы угловых сварных соединений. Расчетные схемы тавровых сварных соединений. Расчетные схемы нахлесточных сварных соединений. Расчетные схемы комбинированных сварных соединений. Выполнение расчета заданной сварной балки на прочность, устойчивость и прогиб. Расчет подкрановой балки. Расчет и конструирование стержня центрально-сжатой колонны Расчет и конструирование внецентренно сжатой колонны. Порядок расчета типовой сварной фермы Особенности расчета резервуаров Расчет сварных деталей и узлов машин | | |
| | Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 | | |
| Учебная практика раздела 1 | | 18 | |
| Виды работ | | | |
| Производственная практика раздела 1 | | 18 | |
| Виды работ | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | |
| Раздел 2. Основы проектирования технологических процессов | | 36 | |
| МДК. 02.02 Основы проектирования технологических процессов. | | 36 | |
| Тема 2.1. Проектирование сварных конструкций | Содержание | | |
| | Понятие о технологии изготовления сварных конструкций. | | ПК 2.5. |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|
| | Принципы классификации сварных конструкций. Особенности работы сварных конструкций. Основы типы сварных элементов и конструкций. Этапы проектирования сварных конструкций | | ПК 2.4. ОК 03 | |
| Тема 2.2. Технология изготовления сварных конструкций | Содержание 1. Три направления по улучшению технологичности на стадии проектирования. Основные заготовительные и сборочно-сварочные операции. Сварка типовых конструкций. Балки. Технология изготовления балок двутаврового сечения Технология изготовления балок коробчатого сечения. 2. Особенности сварки стоек. Технология изготовления рам.. Сборка и сварка решетчатых конструкций (ферм). Негабаритные емкости и сооружения. Способ рулонирования. 3. Сборка и сварка цилиндрических резервуаров. Сборка и сварка сферических резервуаров. Сосуды, работающие под давлением. Изготовление тонкостенных сосудов. 4. Сварные трубы и трубопроводы. Анализ технологичности сварной конструкции. Порядок сборки изделия | | ПК 2.5. ПК 2.4. ОК 03 | |
| Тема 2.3. Технические условия и условные обозначения на чертеже | Содержание Технические условия на изделие, размещение ТУ на чертеже. Обозначения сварки на чертеже в соответствии с ГОСТ В том числе практических занятий и лабораторных работ Устное обозначение сварки на чертеже. | | ПК 2.5. ПК 2.4. ОК 03 | |
| Тема 2.4 Разметка сварного соединения | Содержание Разметка и наметка В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №2. Выполнение развертки детали для вырезания из листового материала. Коэффициент использования материала. Практическое занятие №3. Выбор материала, сортамента проката, формы и размера заготовок для заданной конструкции. | | ПК 2.5. ПК 2.4. ОК 03 | |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------|
| | Определение свариваемости по эквиваленту углерода. Практическое занятие №5 Расчет необходимого количества заготовленного материала на изготовление сварного узла. Коэффициент использования материала. | | |
| Тема 2.5 Серийное производство сварных конструкций | Содержание Особенности технологии изготовления сварных изделий в мелкосерийном, серийном и крупносерийном производстве В том числе практических занятий и лабораторных работ Выбор и обоснование серийности производства изделия, вида и методов сварки. Выбор диаметра, марки электрода (электродной проволоки, скорости подачи). | | ПК 2.5. ПК 2.4. ОК 03 |
| Тема 2.6 Технологии и режимы сварки | Содержание Выбор технологии, режимов сварки В том числе практических занятий и лабораторных работ Сила срочного тока. Напряжения дуги. Скорость сварки. Вылет электрода. Наклон электрода вдоль шва. Род тока и полярность. | | ПК 2.5. ПК 2.4. ОК 03 |
| Тема 2.7 Технологические особенности сварных соединений | Содержание Технологичность сварных конструкций. Технологическая прочность сварных соединений. Техническая и технологическая подготовка сварочного производства. В том числе практических занятий и лабораторных работ Заполнение технологической карты для заданной конструкции. | | ПК 2.5. ПК 2.4. ОК 03 |
| Тема 2.8 Анализ и контроль качества сварного соединения | Содержание 1. Анализ технологичности заданной конструкции. Пооперационная технология. Методы контроля качества и прочности соединений. Членение сварных конструкции. Метод рулонирования при изготовлении цилиндрических емкостей. 2. Заготовительные операции. Подготовительные работы. Сборочные операции. Связь сборочно-сварочного цеха с | | ПК 2.5. ПК 2.4. ОК 03 |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | <p>другими цехами. Придание изделию готового товарного вида. Классификация видов термообработки. Термическая обработка сварных конструкций и их элементов.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выбор термической обработки сварной конструкции.</p> <p>Составление и заполнение маршрутной карты на изделие.</p> | | |
| Тема 2.9 Разработка технологического процесса. Инструменты и приспособления. | <p>Содержание</p> <p>Порядок разработки технологического процесса. Нормативная документация. . Контроль над соблюдением технологической дисциплины. Классификация оснастки. Инструмент, приспособления, необходимое оборудование для заготовительных и сборочно-сварочных работ.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выбор и назначение инструмента, приспособлений и оборудования для изготовления заданного изделия.</p> <p>Использование манипулятора, вращательного роликового стенда, кантователей для сборочно-сварочных операций.</p> | | ПК 2.5. ПК 2.4. ОК 03 |
| Тема 2.10 Организация цеха по сборке сварных конструкций | <p>Содержание</p> <p>Монтажные площадки и цеха предварительной сборки</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Грузоподъемные и транспортные средства в процессе изготовления узла.</p> <p>Поточные механизированные и автоматические линии. Промышленные работы.</p> | | ПК 2.5. ПК 2.4. ОК 03 |
| Тема 2.11 Проектирование сварочных цехов | <p>Содержание</p> <p>1.Основы проектирования цехов сварочного производства. Основы проектирования участков сварочного производства. Типовые схемы сборочно-сварочных цехов. Структура сборочно-сварочного цеха.</p> | | ПК 2.5. ПК 2.4. ОК 03 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|--|
| | 2.Планировка участков сборочно-сварочного цеха. Составление эскиза плана размещения оборудования для изготовления заданного узла. Расчет потребности в оборудовании с учетом его параметров и загруженности. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Расчет необходимого количества электродов (сварочной проволоки) на изделие, на годовую программу. | | | |
| | Расчет расхода защитных газов на изделие, на годовую программу | | | |
| Тема 2.12 Сварка трубопроводов | Содержание | | | |
| | Сварка стыков магистральных, технологических трубопроводов. Сварка трубопроводов из полимерных материалов . Технология сварки газопроводов из полимерных труб. | | ПК 2.5. ПК 2.4. ОК 03 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| Тема 2.13 Особенности сварки в строительстве и машиностроении | Содержание | | | |
| | Производство корпусных и сварных деталей машин. Проектирование сборочно-сварочной технологической оснастки. Строительные конструкции промышленных зданий. СНиП. | | ПК 2.5. ПК 2.4. ОК 03 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 | | | | |
| Учебная практика раздела 2 | | | | |
| Виды работ | | | | |
| Производственная практика раздела 2 | | | | |
| Виды работ | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | |
| Учебная практика | 72 | | |
| Виды работ | | | |
| Производственная практика | 108 | | |
| Виды работ | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего | 252 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов», в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Мастерские «Слесарная», «Сварочная для сварки металлов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность: учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В.В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.svarka-reska.ru

2. www.svarka.net

3. www.prosvarky.ru

4. websvarka.ru

5. Сайт <http://www.svarka-lib.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.

2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2015. - 224 с.

3. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2014. - 112 с.

4. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - М., ИЦ «Академия», 2014. – 64 с.

5. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 200 с.

6. Овчинников В.В. Контроль качества сварочных соединений. Практикум. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами | Проектирует технологические процессы производства сварных соединений заданными свойствами. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. |
| ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии | Производит технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат определенного технологического процесса сборки и сварки конструкции средней степени сложности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. |
| ПК 2.3. Определять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса | Осуществляет и оценивает технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. |
| ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и | Обеспечивает правильность и своевременность оформления технической документации | Экспертное наблюдение и оценка на практических и |

| | | |
|--|---|---|
| техническую документацию в соответствии с нормативными документами | | лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. |
| ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования. | Осуществляет разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Анализирует задачу профессии и выделять её составные части. | Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации Определяет возможные траектории профессиональной деятельности Проводит планирование профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике. |

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 03 Контроль качества сварных работ»

Профессиональный цикл

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 03 Контроль качества сварных работ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Контроль качества сварных работ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------------|--|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------------|--|
| ПК 3.1 | Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. |
| ПК 3.2 | Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации |
| ПК 3.3 | Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | |
|------------------|--------------------|---|
| Владеть навыками | H 3.1.1 | определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях |
| | H 3.2.1 | обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений |
| | H 3.3.1 | оформления документации по контролю качества сварки |
| Уметь | У 3.1.1 | производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов |
| | У 3.1.2 | производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений |
| | У 3.2.1 | выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений |
| | У 3.3.1 | определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером |
| | У 3.3.2 | проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов |
| | У 3.3.3 У 3.3.4 | выявлять дефекты при металлографическом контроле использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций |
| Знать | З 3.1.1 З 3.1.2 | способы получения сварных соединений |

| | | |
|--|---------|---|
| | 3 3.1.3 | основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения |
| | 3 3.2.1 | требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций |
| | 3 3.2.2 | способы устранения дефектов сварных соединений |
| | 3 3.2.3 | методы неразрушающего контроля сварных соединений |
| | 3 3.2.4 | методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций |
| | 3 3.3.1 | основы повышения качества продукции |
| | 3 3.3.2 | способы получения сварных соединений |
| | 3 3.3.4 | основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения |
| | 3 3.3.5 | способы устранения дефектов сварных соединений |
| | | способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 180 часов

в том числе в форме практической подготовки 180 часов

Из них на освоение МДК – 36 часов

в том числе самостоятельная работа -

практики, учебная 36 часов

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | Практики | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 02, ОК 03, ОК 04 | Раздел 1. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций. | 36 | 36 | 36 | 30 | | | | 36 | 108 |
| | Учебная практика | 36 | | | | | | | | |
| | Производственная практика | 108 | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| | <i>Всего:</i> | 180 | 36 | 36 | 30 | | | | 36 | 72 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий и лабораторных работ, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|--|---|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 |
| | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | | |
| Раздел 1. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций. | | 36 | | |
| МДК. 03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций | | 36 | | |
| Тема 1.1. Классификация дефектов и методы их нахождения | Содержание 1. Классификация дефектов сварных соединений. Трешины. Полости. Твердые включения. Несплавления и непровары. Нарушения формы шва. Прочие дефекты. 2. Напряжения и деформации деталей при сварке, наплавке. Влияние дефектов на работоспособность конструкции. Конструктивно-эксплуатационного и технологические факторы качества. Методы предотвращения дефектов формы шва. 3. Радиационная дефектоскопия.. Аппаратура для рентгеновского контроля. Ультразвуковая дефектоскопия. Технология ультразвукового контроля. Аппаратура для ультразвукового контроля. 4. Магнитная дефектоскопия. Магнитные и электромагнитные методы контроля. Магнитопорошковый метод. Магнитографический метод 5. Вихревая дефектоскопия. Контроль течеисканием. Капиллярная дефектоскопия. Методика капиллярной дефектоскопии 6. Компрессионные методы. Жидкостные методы. Газовые методы. Химические компрессионные методы. Манометрический метод | 36 | | |
| | | | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 7. Гелиевое течеискание. Инфракрасные газовые течеискатели. . Картометрические течеискатели. Ультразвуковые течеискатели | | |
| | 8. Вакуумный метод. Перспективы методов течеискания. Методы испытаний сварных соединений | | |
| | 9. Механические испытания. Статические испытания. Динамические испытания. | | |
| | 10. Испытания на ударный изг.иб. Испытание на усталость (выносливость) | | |
| | 11. Механическое испытание сварных швов | | |
| | 12. Контроль качества основных сварочных материалов. Контроль качества вспомогательных сварочных материалов | | |
| | 13. Металлографический графический анализ. Исследование макроструктуры сварного соединения | | |
| | 14. Проба. Заготовка (Темплет). Образец. Шлиф. Подготовка образцов к шлифованию. Полирование микрошлифов. Химическое травление шлифов | | |
| | 15. Метод отпечатков. Исследование микроструктуры сварного соединения. | | |
| | 16. Химический спектральный анализ материала. Определение уровня остаточных напряжений в сварных соединениях | | |
| | 16. Стойкость металла против образования горячих трещин. Оценка склонности к образованию холодных трещин | | |
| | 17. Оценка влияния термического цикла на структуру и свойства свариваемого металла. Расчетная оценка свариваемости по химическому составу конструкционных сталей | | |
| | 18. Способы исправления дефектов. Устранение наружных дефектов контактной сварки. | | |
| | 19. Правила безопасности при контроле качества сварных соединений | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 30 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Изучение влияния окалины, ржавчины и влаги на образование пор и трещин в металле шва. | 1 | |
| | Анализ, классификация, характеристика наружных дефектов сварного шва. | 1 | |
| | Визуально – оптический контроль | 1 | |
| | Деформации, напряжения и перемещения, возникающие при сварке конструкций | 1 | |
| | Виды и средства технического контроля | 1 | |
| | Определение поперечных и продольных укорочений и угловых деформаций присварке, наплавке. | 1 | |
| | Дефекты и уровень дефектности сварных соединений | 1 | |
| | Визуальный и измерительный контроль сварных соединений. | 1 | |
| | Контроль качества сварных материалов. | 1 | |
| | Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений. Выбор параметров. | 1 | |
| | Влияние параметров сварки на размеры, форму и качество шва. | 2 | |
| | Ультразвуковой контроль сварных соединений эхо- методом. | 2 | |
| | Контроль сварных соединений методами магнитной и вихревоковой дефектоскопии | 2 | |
| | Контроль сварных соединений методами капиллярной дефектоскопии | 2 | |
| | Контроль герметичности сварных соединений | 2 | |
| | Определение качества сварных соединений разрушающими методами | 2 | |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--|
| | Свариваемость металлов и методы оценки. | 2 | | |
| | Устранение дефектов сварки плавлением | 2 | | |
| | Анализ влияния отдельных параметров режима наплавки под флюсом на размеры и форму шва. | 2 | | |
| | Способы устранения дефектов электронно-лучевой сварки. | 2 | | |
| | Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела | | | |
| | Курсовой проект (работа) | | | |
| | Тематика курсовых проектов (работ) | | | |
| | Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | |
| | Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | |
| | Учебная практика | 36 | | |
| | Виды работ | | | |
| | Производственная практика | 108 | | |
| | Виды работ | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | |
| | Всего | 180 | | |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность: учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В.В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.svarka-reska.ru
2. www.svarka.net
3. www.prosvarky.ru
4. websvarka.ru
5. Сайт <http://www.svarka-lib.com/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2015. - 224 с.
3. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2014. - 112 с.
4. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - М., ИЦ «Академия», 2014. – 64 с.
5. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 200 с.
6. Овчинников В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов. – М., ИЦ «Академия», 2012. - 224 с.
7. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 80 с.
8. Овчинников В.В. Контроль качества сварочных соединений. Практикум. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. | <ul style="list-style-type: none"> - по сборочному чертежу сварного узла, разбить на одинаковые участки сварные швы изделия и пронумеровать их. - цветным маркером или мелом пронумеровать сварные швы проверяемого изделия в соответствии со сборочным чертежом; - выбирать способ контроля сварного соединения в зависимости от его назначения | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации | <ul style="list-style-type: none"> - для проведения визуально-измерительного контроля (ВИК) использовать стандартный комплект оборудования ВИК-1. - Использование УШС-3 для измерения ширины и катета сварного шва. - использование радиусных шаблонов использование угольника поверочного для проверки прямых углов контролируемых объектов. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий | <ul style="list-style-type: none"> - проверка качества заготовок сварной конструкции - проверка сборки и прихватки сварного узла - проверка качества сварочных материалов и технологии сборки и сварки изделия - соблюдение режимов сварки <p>соответствие квалификации сварщика</p> | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Анализирует задачу профессии и выделяет её составные части. | Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике. |
| ОК 03 Планировать | Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации Определяет возможные | Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной |

| | | |
|--|--|--|
| <p>и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуация</p> | <p>траектории профессиональной деятельности Проводит планирование профессиональной деятельности</p> | <p>деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах. Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном контексте. Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности. Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности. Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности. Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности. Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p> |

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке»

Профессиональный цикл

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке, и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------------|--|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|--|
| ПК 4.1. | Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ |
| ПК 4.2 | Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат |
| ПК 4.3. | Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства |
| ПК 4.4 | Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования |
| ПК 4.5 | Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | |
|------------------|--|---|
| Владеть навыками | | Н 4.1.01 текущего и перспективного планирования производственных работ Н 4.2.01 выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат Н 4.3.01 применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства Н 4.4.01 организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта Н 4.5.01 обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ |
| Уметь | | У 4.1.01 оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев У 4.1.02 разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке |

| | |
|-------|---|
| | <p>У 4.2.01 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)</p> <p>У 4.2.02 разрабатывать бизнес-план</p> <p>У 4.2.03 определять трудоемкость сварочных работ</p> <p>У 4.2.04 рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ</p> <p>У 4.2.05 производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат</p> <p>У 4.3.01 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</p> <p>У 4.3.02 применять методику принятия эффективного решения</p> <p>У 4.4.01 организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей</p> <p>У 4.5.01 проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования</p> <p>У 4.5.01 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации</p> <p>У 4.5.02 применять средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>У 4.5.03 использовать экобиозащитную и противопожарную технику</p> <p>У 4.5.04 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>У 4.5.05 проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности</p> <p>У 4.5.06 соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса</p> <p>У 4.5.07 проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды</p> <p>У 4.5.08 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>У 4.5.09 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>У 4.5.10 оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>У 4.5.11 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> |
| Знать | <p>З 4.1.01 действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>З 4.1.02 материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организаций</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(предприятия), показатели их эффективного использования</p> <p>3 4.1.03 механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях</p> <p>3 4.1.04 основы организации работы коллектива исполнителей</p> <p>3 4.1.05 основы планирования, финансирования и кредитования организации</p> <p>3 4.1.06 принципы координации производственной деятельности</p> <p>3 4.1.07 формы организации монтажно-сварочных работ</p> <p>3 4.1.08 методы планирования и организации производственных работ</p> <p>3 4.2.01 методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организаций</p> <p>3 4.2.02 методику разработки бизнес-плана</p> <p>3 4.2.03 основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ</p> <p>3 4.2.04 тарифную систему нормирования труда</p> <p>3 4.2.05 методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке</p> <p>3 4.2.06 нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат</p> |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 216 часов

в том числе в форме практической подготовки – 216 часов

Из них на освоение МДК – 36 часов

в том числе самостоятельная работа-

практики, учебная - 72

производственная – 108 часа

Промежуточная аттестация -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | Практики | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) ² | Самостоятельная работа ³ | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 02, ОК 03, ОК 04 | Раздел 1. Основы организации планирования производственных работ на сварочном участке. | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | 72 | 108 |
| | Производственная практика | 72 | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| Всего: | | 216 | 36 | 36 | 36 | | | | 72 | 108 |

² Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий и лабораторных работ, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|--|------------------|---|-----------|
| | | 3 | 4 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | Обязат. часть ОП | | |
| Раздел 1. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке. | | 36 | 36 | | |
| МДК. 04.01. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке. | | 36 | 36 | | |
| Тема 1.1. | Содержание | 10 | | | |
| Состав сборочно-сварочного цеха | 1. Сборочно-сварочные цеха и их производственная связь с другими цехами завода. Подразделения сборочно-сварочного цеха. Производственные и вспомогательные отделения, их подразделения. | | | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 ОК 02, ОК 03, ОК 04 | |
| | 2. Схема сборочно-сварочного цеха с продольным направлением производственного потока. Цех со смешанным направлением производственного потока. | | | | |
| | 3. Последовательность разработки плана цеха. Элементы здания цеха и конструктивные решения, принятые при проектировании. Нормы технологического проектирования на ширину и высоту проекта, ширину проходов, проездов, ворота, полы, расстановку оборудования. | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|--|--------------------------------|--|
| | Условные обозначения, принятые при оформлении планировки | | | | |
| | Изучение схем построения сборочно-сварочных цехов с продольным направлением производственного потока | | | | |
| | Изучение схем построения сборочно-сварочных цехов с продольно-поперечным направлением производственного потока | | | | |
| | Изучение схем построения сборочно-сварочных цехов со смешанным направлением производственного потока | | | | |
| | Проектирование здания цеха с использованием условных обозначений принятых при планировке. | | | | |
| | Структура сварного соединения | | | | |
| | Раскисление металла при сварке | | | | |
| Тема 1.2. Основные сведения о конструкции грузоподъемны х и транспортных средств | Содержание | 10 | | | |
| | 1. Краны. Мостовые краны. Козловые краны. Полукозловые краны. Консольные стационарные поворотные краны | | | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 | |
| | 2. Аккумуляторные электротележки. Электротали. Тележка для транспортировки листов. Стапельная тележка с гидродомкратом | | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 | |
| | 3. Приспособления и устройства используемые на грузоподъемных и транспортных средствах. Правила их обслуживания и эксплуатации, периодичность испытаний и проверки. | | | | |
| | 4. Методика расчета ширины пролета при различном расположении мест складирования. Расчет высоты пролета и здания цеха | | | | |
| | 5. Складочные места. Определение их площади. Запасы материалов и их хранение. | | | | |
| | 6. Выбор сварочного оборудования, технологической оснастки, инструмента. Расчет количества оборудования и рабочих мест. Определение коэффициента загрузки оборудования | | | | |
| | 7. График загрузки оборудования на участке. Размещение | | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--------------------------------|
| | сборочно-сварочного оборудования в производственных помещениях | | | |
| | 8. Основные требования безопасности. Нормативные документы. Особенности размещения и планировка бытовых помещений | | | |
| | 9. Методика заполнения спецификации к планировке сборочно-сварочного участка. Планирование сборочно-сварочного участка для изготовления конкретного узла | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Расчет высоты пролета и здания цеха | | | |
| | Выбор сварочного оборудования, технологической оснастки, инструмента | | | |
| | Определение площади складских мест | | | |
| | Выбор подъемно-транспортного оборудования в соответствии с объемом производства, планом цеха и конфигурацией изготавливаемых изделий. | | | |
| | Расчет количества оборудования на сварочном участке при серийном типе производства. | | | |
| | Размещение сборочно-сварочного оборудования на сварочном участке | | | |
| | Планирование сборочно-сварочного участка для изготовления конкретного узла | | | |
| Тема 1.3. Определение потребности в материалах и энергии. | Содержание | 6 | | |
| | 1. Вспомогательные материалы. Основные материалы. Количество готовых деталей и полуфабрикатов. | | | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 |
| | 2. Годовая потребность в электродной проволоке, в электродах. | | | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | 3. Расход присадочной проволоки. Расход газов. | | | |
| | 4. Расход электроэнергии. Расход сжатого воздуха | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Расчет количества готовых деталей и полуфабрикатов. | | | |
| | Расчет присадочной проволоки | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Расчет расхода электроэнергии | | | |
| | Расчет расхода сжатого воздуха | | | |
| | Расчёт количества годовая потребности в электродной проволоке, в электродах | | | |
| | | | | |
| Тема 1.4. Определение состава и численности работающих | Содержание 1. Производственные рабочие и вспомогательные рабочие. 2. Инженерно-технические работники (ИТР). Служащие – счетно-конторский персонал (СКП). Младший обслуживающий персонал(МОП). | 4 | | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 OK 02, OK 03, OK 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ . Определение состава работающих на сварочном участке. Определение численности работающих на сварочном участке. | | | |
| Тема 1.5. Охрана труда | Содержание 1. Производственные опасности при сварке. Мероприятия по борьбе с загрязнением воздуха 2. Меры предохранения от поражения электрическим током. Меры предохранения от излучения дуги и ожога. 3. Меры безопасности при эксплуатации баллонов с защитным газом. Противопожарные мероприятия при сварке; 4. Системы вентиляции на рабочих местах сборочно-сварочного участка. Освещение сборочно-сварочного участка. | 6 | | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 OK 02, OK 03, OK 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Расчет вентиляции на рабочих местах сборочно-сварочного участка Расчет освещения сборочно-сварочного участка. | | | |
| | Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела | | | |
| | Курсовой проект (работа) | | | |
| | Тематика курсовых проектов (работ) | | | |

| | | | | |
|--|------------|------------|--|--|
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | |
| Учебная практика | 72 | 72 | | |
| Виды работ | | | | |
| Производственная практика | 108 | 108 | | |
| Виды работ | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Всего | 216 | 216 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов», в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.
- Мастерские «Слесарная», «Сварочная для сварки металлов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.
- Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность: учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В.В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.svarka-reska.ru
2. www.svarka.net
3. www.prosvarky.ru
4. [websvarka.ru](http://www.websvarka.ru)
5. Сайт <http://www.svarka-lib.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2015. - 224 с.
3. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2014. - 112 с.
4. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - М., ИЦ «Академия», 2014. – 64 с.
5. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 200 с.
6. Овчинников В.В. Контроль качества сварочных соединений. Практикум. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ | Планирует работу участка по изготовлению и ремонту сварных конструкций по установленным срокам; Организовывает работу участка по изготовлению и ремонту сварных конструкций по установленным срокам; Осуществляет руководство работой производственного участка; Обеспечивает рациональную расстановку рабочих; Своевременно подготавливает производство; Обеспечивает правильность и своевременность оформления первичных документов; Анализирует результаты производственной деятельности участка; Организовывает работу по повышению квалификации рабочих. | Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике. |
| ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат | Производит технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат определенного технологического процесса сборки и сварки конструкции средней степени сложности. | Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике. |
| ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства | Контролирует качество работы исполнителей работ; Оценивает качество работы исполнителей работ; Проверяет качество выполненных работ; Контролирует соблюдение технологических процессов; Анализирует качество работы исполнителей. Обеспечивает правильность и своевременность оформления первичных документов. | Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике. |
| ПК 4.4. Организовывать | Организовывает и следит за своевременным ремонтом и техническим | Экспертное наблюдение и |

| | | |
|--|--|---|
| ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования | обслуживанием сварочного производства в соответствии с Единой системой планово- предупредительного ремонта предприятия | оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике. |
| ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке | Организовывает безопасное ведение работ при изготовлении и ремонте сварных конструкций; Обеспечивает рациональную расстановку рабочих; Анализирует и оценивает состояние охраны труда на производственном участке; Осуществляет производственный инструктаж рабочих. | Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Анализирует задачу профессии и выделять её составные части. | Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике. |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации Определяет возможные траектории профессиональной деятельности Проводит планирование профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и | Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах. | Экспертное наблюдение и |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| работать в коллективе и команде | <p>Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном контексте.</p> <p>Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.</p> <p>Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.</p> <p>Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с Помощью наставника).</p> | <p>оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p> |
|---------------------------------|--|--|

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.01 История России** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|------------|------------|--|------------|---|
| OK 02 | | определять задачи для поиска информации; | | приемы структурирования информации; |
| | | определять необходимые источники информации; | | |
| OK 05 | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | | особенности социального и культурного контекста; |
| OK 06 | | проявлять гражданско-патриотическую позицию на современном этапе развития страны; | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| | | демонстрировать осознанное, толерантное поведение на основе общечеловеческих ценностей | | нормы этики и поведения в многонациональном мире |
| | | применять стандарты анткоррупционного поведения | | стандарты анткоррупционного поведения и последствия его нарушения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н, У, З, Уо, Зо |
|--|--|---|------------------|---|---------------------|
| | | 3 | 4 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | Обязат. часть ОП | | |
| Раздел 1. Введение | | 9 | 5/9 | | |
| Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в. | Содержание 1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. 2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. 3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и | | | OK 02 OK 05 OK 06 | |

| | | | | |
|--|--|----------|------------|-------------------------|
| | <p>восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.</p> <p>В том числе практических и лабораторных и занятий</p> <p>Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | |
| Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг. | | 9 | 5/9 | |
| Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг. | <p>Содержание</p> <p>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</p> <p>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</p> | | | OK 02 OK 05 OK 06 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП(б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченнность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|
| | <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сферах.</p> <p>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p> | | | |
| | В том числе практических и лабораторных и занятий | | | |
| | Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны: идеологические кампании и репрессии. | | | |
| | XX съезд КПСС. Исторический рубеж. Анализ и значение | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия. | Содержание | | | OK 02 OK 05 OK 06 |
| | <p>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------|
| | <p>переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p> <p>В том числе практических и лабораторных и занятий</p> <p>Национальные конфликты в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | |
| Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентстве В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2024 гг.) | <p>Содержание</p> <p>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <p>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</p> <p>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> | | | OK 02 OK 05 OK 06 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p> | | | | |
| Тема 2.4. Страны СНГ в 1992 - 2024 годы. | В том числе практических и лабораторных занятий | | | | |
| | Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | Содержание | | | OK 02 OK 05 OK 06 | |
| | 1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|------------|-------------------------|--|
| | <p>при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>2.Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.</p> <p>3.Грузия. Президентство З. Гамсахурдия и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>4.Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p> | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Локальные конфликты на территории бывшего СССР. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв. | | 9 | 4/9 | | |
| Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2024 годы | Содержание | | | OK 02 OK 05 OK 06 | |
| | 1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>бывших метрополий. НАТО в Западной Европе.</p> <p>Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы.</p> <p>Социальные противоречия развития.</p> <p>Миграционные процессы в странах Европы.</p> <p>Поликультуранизм современной Европы.</p> <p>Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс.</p> <p>Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Brexitу. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики.</p> <p>Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана.</p> <p>Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда.</p> <p>Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии.</p> <p>Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|-------|
| | <p>и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p> | | | |
| Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2024 гг. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Принципы формирования и деятельности общеевропейских структур. Подготовка Эссе. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Содержание | | | OK 02 |
| | 1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность». | | | OK 05 |
| | 2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических | | | OK 06 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4. Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5. Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p> | | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Страны Центральной Европы в рамках социалистического блока: достижения и утраты. Сопротивление коммунистическому режиму: Сопротивление коммунистическому режиму: Восстание в Венгрии 1956 г. и Пражская весна 1968 г., профсоюз «Солидарность» в Польше,</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|-------------------------|--|
| | Антикоммунистические революции в странах Центральной Европы в конце 1989 г. Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 4. Развитие мира в 1945 – 2016 гг. | | 9 | 4/9 | |
| Тема 4.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире. | Содержание 1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций. 2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культуры и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. | | OK 02 OK 05 OK 06 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|--|
| | <p>Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p> <p>3. Международные (межгосударственные и негосударственные) организации в современном мире, их классификация, значение ООН и его деятельности в современном мире, участие России в международных организациях, религия и религиозные организации в современном мире</p> | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Значение ООН и его деятельности в современном мире, участие России в международных организациях. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 4.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере. | Содержание | | | OK 02 OK 05 OK 06 | |
| | <p>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990–2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|--|
| | <p>Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга как одна из главных проблем современной цивилизации.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | |
| Тема 4.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм. | <p>Содержание</p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами как фактор глобального потепления. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновляемых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.</p> | | OK 02 OK 05 OK 06 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|--|
| | <p>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Терроризм религиозный, национальный и социальный. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.</p> | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Глобальные проблемы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 4.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриальног о общества. | Содержание 1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размытие чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в | | OK 02 OK 05 OK 06 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------|--|
| | <p>культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.</p> <p>2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.</p> | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Культура XXI в. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 4.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв. | Содержание 1. Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. | | | OK 02 OK 05 OK 06 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|--|--|
| | Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. 2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранавики в современной культуре. | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| Всего | | 36 | 72 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник в 2-х частях. Ч. 1.- 8-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2022.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник в 2-х частях. Ч. 21.- 8-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационный портал Национальная электронная библиотека (Режим доступа): URL: <http://нэб.рф>

2. Информационный портал Электронно-библиотечная система Znaniум.com (Режим доступа): URL: <http://znanium.com/>

3. Информационный портал Электронная библиотека Юрайл (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие – М.: ОИЦ «Академия», 2021

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы – М.: ОИЦ «Академия», 2018

3. Левандовский А.А. История России 10 класс – М: ОИЦ «Просвещение», 2010

4. Левандовский А.А. История России 11 класс – М: ОИЦ «Просвещение», 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную историю России, мировой исторический процесс; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ-ХХІ веков; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ-начале ХХІ веков; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | <p>При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания, усваиваемые на память; - знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.); - знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников. <p>«Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.</p> <p>«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач;</p> <p>«Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно;</p> <p>«Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на</p> | <p>Формы контроля обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашнее задание проблемного характера; - практическое задание по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>практике, имеет низкие навыки работы.</p> | <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |
|--|--|--|

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|-------------------|-------------------|--|-------------------|---|
| OK 01 | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| OK 02 | | определять необходимые источники информации | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию | | приемы структурирования информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| OK 03 | | презентовать идеи открытия собственного дела в | | основы финансовой грамотности |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| | профессиональной деятельности | | |
| | оформлять бизнес-план | | правила разработки бизнес-планов |
| | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | | порядок выстраивания презентации |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н, У, З, Уо, Зо |
|---|--|---|------------------|---|---------------------|
| | | 3 | 4 | | |
| 1 | 2 | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | Обязат. часть ОП | | |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | 12 | 6/15 | | |
| Тема 1.1. Изучение иностранных языков. Этикет. О себе. | Содержание | | | OK 01, OK 02, OK 03 | |
| | Фонетический материал: Повторение основных правил чтения и произношения. | | | | |
| | Лексический материал: Изучение иностранных языков. Страна изучаемого языка: Великобритания. Этикет: благодарность, извинение, прием гостей. Моя семья и я. | | | | |
| | Грамматический материал: - структура английского предложения; - виды предложений. - типы вопросов | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Введение лексики. | | | | |
| | Актуализация лексики в упражнениях. | | | | |
| Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. | | | | | |
| Работа с текстом по теме. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-------------|------------------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 2. Основной курс. | | 15 | 6/15 | | |
| Тема 2.1. Общественна я жизнь (повседневное поведение, профессионал ьные навыки и умения) | <p>Содержание</p> <p>Лексический материал: Поведение в обществе. Особенности поведения британцев и россиян. Самосовершенствование специалиста. Профессиональные навыки и умения.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные и распространенные предложения; - личные и притяжательные местоимения; - употребление с существительным артикля (a/an, the); - образование множественного числа существительных; - притяжательный падеж существительных. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Введение лексики.</p> <p>Актуализация лексики в упражнениях.</p> <p>Работа с текстом по теме.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | OK 01, OK 02, OK 03 | |
| Тема 2.2. Научно- технический прогресс. | <p>Содержание</p> <p>Лексический материал по теме: Важные открытия технического прогресса. Компьютер в нашей жизни. Современные виды связи. От науки к профессии.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол, основные формы глагола; - спряжение глагола to be; - спряжение глагола to have; <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Введение лексики.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи</p> <p>Выполнение грамматических тестов.</p> <p>Развитие монологической речи и диалогической речи.</p> | | | OK 01, OK 02, OK 03 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 2.3. Профессии, карьера. | Содержание Лексический материал: Профессии, которые мы выбираем. Иностранные языки и моя будущая профессия. Роль способностей в выборе профессии. | | | OK 01, OK 02, OK 03 | |
| | Грамматический материал: - местоимения (указательные, вопросительно-относительные, неопределённые); - числительные – порядковые и количественные | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. | | | | |
| | Работа с текстом по теме. | | | | |
| | Выполнение грамматических тестов. | | | | |
| | Развитие монологической речи. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | Содержание Лексический материал: Современный мир профессий. Английский язык-язык международного общения в современном мире. Страна, принимающая олимпиаду WS. Рынок труда. | | | | |
| | Грамматический материал: - времена группы Simple - имя прилагательное и степени сравнения прилагательных; - наречие и степени сравнения наречий. | | | | |
| Тема 2.4. Я и моя профессия. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | OK 01, OK 02, OK 03 | |
| | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. | | | | |
| | Работа с текстом по теме. | | | | |
| | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. | | | | |
| | Развитие монологической и диалогической речи. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | Содержание | | | | |
| Тема 2.5. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|--|
| Металлы, оборудование и инструменты сварщика. | Лексический материал: Металлы. Классификация и характеристика основных видов сварки. Инструменты и принадлежности сварщика. | | | OK 01, OK 02, OK 03 | |
| | Грамматический материал: - времена группы Continuous; - виды вопросительных предложений и порядок слов в них; | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. | | | | |
| | Работа с текстом по теме. | | | | |
| | Развитие монологической речи. | | | | |
| | Развитие диалогической речи. | | | | |
| | Выполнение грамматических тестов. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | | | | | |
| Тема 2.6. Виды сварки. | Содержание | | | OK 01, OK 02, OK 03 | |
| | Лексический материал: Технология газовой сварки. Плазменная сварка. Сварочные автоматы. Лазерная сварка. | | | | |
| | Грамматический материал: - конструкция to be going to do smth.; - пассивный залог-настоящее время; - пассивный залог-прошедшее время; | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. | | | | |
| | Работа с текстом по теме. | | | | |
| | Развитие монологической речи. | | | | |
| | Развитие диалогической речи. | | | | |
| | Выполнение грамматических тестов. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 2.7. Подготовите льный этап сварочного производства работ | Содержание | | | OK 01, OK 02, OK 03 | |
| | Лексический материал: Особенности и специфика сварки в промышленности и других сферах. | | | | |
| | Грамматический материал: - понятие прямая и косвенная речь; - косвенная речь: сообщение; | | | | |

| | | | | |
|---|--|----------|--------------------------------|--|
| | <p>- правило согласования времён.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.</p> <p>Развитие монологической речи.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Выполнение грамматических тестов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Тема 2.8. Сварочные аппараты | <p>Содержание</p> <p>Лексический материал: Разновидности сварочных аппаратов отечественного и зарубежного производства, их сравнительный анализ и описание. Разновидности сварочных аппаратов отечественного и зарубежного производства, их сравнительный анализ и описание.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - времена группы Perfect - предложения с -wish. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.</p> <p>Работа с текстом по теме.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.</p> <p>Развитие монологической речи.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | <p>OK 01, OK 02, OK 03</p> | |
| Раздел 3. Деловой английский язык. | | 9 | 6/15 | |
| Тема 3.1. Профессиональная деятельность специалиста. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал: Официальная и неофициальная переписка. Виды писем. Правила оформления писем. Телефонные звонки. Деловые встречи. Переговоры. Составление и заполнение документов.</p> <p>Грамматический материал:</p> | | <p>OK 01, OK 02, OK 03</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - повторение времён страдательного залога; - времена Future –in-the-Past; - повторение правила согласования времён; - систематизация знаний о косвенной речи; - пунктуация. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.</p> <p>Работа с текстом по теме. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.</p> <p>Выполнение грамматических тестов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | |
| Тема 3.2. Поездка за границу. | <p>Содержание</p> <p>Лексический материал: Деловая поездка за границу. Оформление визы. На вокзале. В аэропорту. В гостинице. В ресторане. Покупка сувениров. Путешествия.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словообразование; - предлоги и их употребление; - фразовые глаголы; - употребление инфинитива и инфинитивных оборотов в разговорной речи; - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.</p> <p>Работа с текстом по теме.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.</p> <p>Развитие монологической и диалогической речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | OK 01, OK 02, OK 03 | |
| Курсовой проект (работа) | | | | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Всего: | 36 | 90 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А. П., Коржавый А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2021г.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://engtopic.ru>
2. <http://abc-english-grammar.com>
3. <http://www.learnenglishbest.com>
4. <http://www.delo-angl.ru>
5. <http://english-grammar.biz>
6. <http://www.multitran.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Агабекян, И.П. Деловой английский = English for Business / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2016.
2. Бексаева, Н.А. Деловой английский в туризме: Учебное пособие / Н.А. Бексаева. - М.: Флинта, Наука, 2016.
3. Валентей Т., Медведева Н. Тесты по грамматике английского языка. - «УНИВЕРПРЕСС», 2016.
4. Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. - КАРО, 2017.
5. Крупнов, В.Н. Современный деловой английский в диалогах + словарь / В.Н. Крупнов; Ил. Р.В. Сурьянинова. - М.: Астрель, 2017.
6. Мильруд Р. П., Логунова С. В. Английский язык: грамматические тесты. - «Дрофа», 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|--|---|--|
| <p>Умения:</p> <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе построения устных сообщений.</p> <p>Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности);</p> <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных</p> | <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>Определяет этапы решения задачи;</p> <p>Определяет задачи для поиска информации;</p> <p>Определяет необходимые источники информации;</p> <p>Планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию</p> <p>Применяет современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Организовывает работу коллектива и команды;</p> <p>Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе построения устных сообщений.</p> <p>Описывает значимость своей профессии (специальности)</p> <p>Соблюдает нормы экологической безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения заданий; - Оценка результатов выполнения практических занятий; - Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - Письменные и устные опросы обучающихся; - Оценка результатов выполнения самостоятельных работ; - Проектная работа -Дифференцированный зачет |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>и профессиональных целей; Уо 09.01 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо10.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо10.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо10.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> | <p>Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 03 «Безопасность жизнедеятельности»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| <i>K 2.1. ПК 4.2. OK 01-09</i> | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<input type="checkbox"/> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;<input type="checkbox"/> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<input type="checkbox"/> применять первичные средства пожаротушения;<input type="checkbox"/> ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<input type="checkbox"/> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<input type="checkbox"/> владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;<input type="checkbox"/> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<input type="checkbox"/> основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<input type="checkbox"/> способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;<input type="checkbox"/> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;<input type="checkbox"/> основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>деятельности и экстремальных условиях военной службы; □ оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; □ область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>□ порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| лабораторные работы | * |
| практические занятия | 48 |
| курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено для специальностей</i>) | * |
| контрольная работа | * |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | <i>Объем часов</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенций</i> |
|---|--|--------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| РАЗДЕЛ 1. | Гражданская оборона | 22 | |
| Тема 1.1. Организация гражданской обороны | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическая работа «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения»</p> <p>Практическая работа «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения»</p> <p>Практическая работа «Приборы радиационной и химической разведки и контроля»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Определяется при формировании рабочей программы</i></p> | 8 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01-09 |
| Тема 1.2 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганов, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, выюге, селях, оползнях.</p> <p>Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Определяется при формировании рабочей программы</i></p> | 2 | |
| Тема 1.3 Защита населения при техногенных авариях (катастрофах) | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. Защита при</p> | 8 | ПК 2.1. ПК 4.2. |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Репродуктивный. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах | | <i>OK 01-09</i> |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | 6 | |
| | <i>Практическая работа «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения»</i> <i>Практическая работа «Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ»</i> <i>Практическая работа «Отработка действий при возникновении радиационной аварии»</i> | 2 2 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Определяется при формировании рабочей программы</i> | * | |
| Тема 1.4 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке | Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершившемся теракте. | 4 | <i>ПК 2.1. ПК 4.2. OK 01-09</i> |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | 2 | |
| | <i>Практическая работа «Практическая отработка эвакуации людей при обнаружении заложенного взрывного устройства и поведения, будучи заложником.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Определяется при формировании рабочей программы</i> | * | |
| РАЗДЕЛ 2. | Основы военной службы и обороны государства | 44 | |
| | Содержание учебного материала | 7 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|
| Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе | Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и роды войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. | | <i>ПК 2.1. ПК 4.2.</i> |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | 6 | |
| Тема 2.2. Устав Вооруженных Сил России | <i>Практическая работа «Виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации их предназначение и особенности прохождения военной службы»</i> | 2 | <i>ОК 01-09</i> |
| | <i>Практическая работа «Знаки различия военнослужащих»</i> | 2 | |
| | <i>Практическая работа «Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему»</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Определяется при формировании рабочей программы</i> | * | |
| Тема 2.3. Строевая подготовка | <i>Содержание учебного материала</i> | 5 | |
| | Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Каравульная служба. Обязанности и действия часового. | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | 4 | |
| | <i>Практическая работа «Общие и специальные обязанности военнослужащих»</i> | 2 | |
| | <i>Практическая работа «Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи» Практическая работа «Военно-учетные специальности»</i> | 1 | |
| Тема 2.3. Строевая подготовка | Самостоятельная работа обучающихся <i>Определяется при формировании рабочей программы</i> | * | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | 10 | <i>ПК 2.1. ПК 4.2.</i> |
| | Строи и управление им. | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | 8 | |

| | | | |
|------------------------------|--|----------------------------|---|
| | <p><i>Практическая работа «Строевая стойка и повороты на месте»</i></p> <p><i>Практическая работа «Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте»</i></p> <p><i>Практическая работа «Повороты в движении»</i></p> <p><i>Практическая работа «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении»</i></p> <p><i>Практическая работа «Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него»</i></p> <p><i>Практическая работа «Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте»</i></p> | 1 1 1 1 1 1 | <i>OK 01-09</i> |
| | <p><i>Практическая работа «Построение и отработка движения походным строем»</i></p> <p><i>Практическая работа «Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении»</i></p> | 1 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Определяется при формировании рабочей программы</i></p> | * | |
| Тема 2.4. Огневая подготовка | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.</p> | 10 | <i>ПК 2.1. ПК 4.2. OK 01-09</i> |
| | <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p><i>Практическая работа «Неполная разборка и сборка автомата»</i></p> <p><i>Практическая работа «Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата»</i></p> <p><i>Практическая работа «Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание»</i></p> <p><i>Практическая работа «Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений»</i></p> | 8 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Определяется при формировании рабочей программы</i></p> | * | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | | | <i>ПК 2.1.</i> |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 2.5. Основы военнопатриотического воспитания | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | <i>ПК 4.2. ОК 01-09</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Определяется при формировании рабочей программы</i> | * | |
| Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка | Содержание учебного материала Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Репродуктивный. Первая (деврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного | 10 | <i>ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01-09</i> |
| | сдавливания. Первая (деврачебная) помощь при ожогах. Первая (деврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (деврачебная) помощь при утоплении. Первая (деврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (деврачебная) помощь при отравлениях. Деврачебная помощь при клинической смерти. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа «Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий» Практическая работа «Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности». Практическая работа «Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого» Практическая работа «Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания» Практическая работа «Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца»</i> | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Определяется при формировании рабочей программы</i> | * | |
| Всего (часов) | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2016. – 288 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 2006. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2012. – 928 с.
4. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников .Основы безопасности жизнедеятельности:учебник 10 класс М. «Просвещение», 2011 – 322с.
5. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 11 класс. М. «Просвещение», 2011 – 320с.

3.2.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ (ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России. [Электронный ресурс]
– Режим доступа:<http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России. [Электронный ресурс]
– Режим доступа:<http://government.ru>.
6. Портал Президента России. [Электронный ресурс] –
Режим доступа:<http://krem1n.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита». [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.rhbz.ru/maln.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| умения: | | |
| - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Демонстрирует умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. | |
| - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; | Демонстрирует умения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ, индивидуальных заданий. |
| - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | |
| - применять первичные средства пожаротушения; | Демонстрирует умения применять первичные средства пожаротушения. | Текущий контроль в форме защиты практических работ. |
| - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | Демонстрирует умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. | |
| - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Демонстрирует умения применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. | |
| - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных | Демонстрирует умения владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | условиях военной службы; | повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | |
| | - оказывать первую помощь пострадавшим. | Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим. | |
| | знания: | | <i>Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу.</i> |
| | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; | Демонстрирует знания принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. | |
| | - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Демонстрирует знания основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации | |
| | - основы военной службы и обороны государства; | Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства. | |
| | - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Демонстрирует знания задач и основных мероприятий гражданской обороны. | |
| | - способы защиты населения от оружия массового поражения; | Демонстрирует знания способов защиты населения от оружия массового поражения. | |
| | - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре; | Демонстрирует знания мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожаре. | |
| | - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; | Демонстрирует знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО; | <p>Демонстрирует знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | <p>Демонстрирует знания области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | <p>Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p> | |

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|------------|------------|--|------------|---|
| OK 08 | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; | | основы здорового образа жизни; |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; |
| | | | | средства профилактики перенапряжения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 144 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 142 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|---|--|---|--------------|--|------------------|
| | | 1 | 2 | | |
| | | | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | Обязат. часть ОП |
| Раздел 1. Легкая атлетика | | 22 | 18/27 | | |
| Тема 1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места | Содержание | | | OK 08 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | 1. Техника безопасности на занятияя Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 1.2 Бег на длинные дистанции. Метание снарядов | Содержание | | | OK 08 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | 1. Техника бега Н дистанции (беговой цикл). Техника метания гранаты, контрольный норматив. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--------------|-------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 1.3 Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега | Содержание | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | 1. Выполнение контрольного норматива бег 1000 метров на время. Техника прыжка сгибом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов. 2. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега. | | | OK 08 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 2. Баскетбол | | 41 | 18/27 | | |
| Тема 2.1 Техника ведения, передачи и броска мяча в кольцо с места | Содержание | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | 1. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. | | | OK 08 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 2.2 Техника ведения, передачи и броска мяча в движении | Содержание | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | 1. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча вкользь с места. | | | OK 08 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 2.3 Техника выполнения | Содержание | | | | |
| | | | | OK 08 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--------------|-------|--|
| штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча, правила баскетбола | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | 1. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. | | | | |
| Тема 2.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом | Самостоятельная работа обучающихся | | | OK 08 | |
| | Содержание | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | 1. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо. 2. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре. | | | | |
| Раздел 3. Волейбол | Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 18/27 | | |
| | Содержание | | | | |
| Тема 3.1 Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | OK 08 | |
| | 1. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения Н площадке. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------|--|
| | игроков с мячом, без мяча, групповые и командные. | | | | |
| Тема 3.2 Техника подачи мяча | Содержание | | | OK 08 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | 1. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё. | | | | |
| | 2. подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. | | | | |
| Тема 3.3 Техника нападающего удара | Самостоятельная работа обучающихся | | | OK 08 | |
| | Содержание | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | 1. Отработка техники прямого нападающего удара. | | | | |
| Тема 3.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом | Самостоятельная работа обучающихся | | | OK 08 | |
| | Содержание | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | 1. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. | | | | |
| | 2. Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими | | | OK 08 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--------------|-------|--|
| | элементами в волейболе. Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 4. Мини-футбол | | 27 | 18/27 | | |
| Тема 4.1 Техника перемещений | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Различные варианты бега (обычный, приставным шагом, спиной вперед, боком). Учебная игра с применением изученных положений. Самостоятельная работа обучающихся | | | OK 08 | |
| Тема 4.2 Техника владения мячом. | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Передачи мяча в парах, тройках. Приём контрольных нормативов: прием-передачи мяча, жонглирование, ведение. 2. Учебная игра с применением изученных положений. Самостоятельная работа обучающихся | | | OK 08 | |
| Тема 4.3 Техника вратарей. Удары Н воротам | Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Удары Н воротам, ловля и отбивание мяча. Приём контрольных нормативов: удары на точность, на дальность. 2. Учебная игра с применением изученных навыков. | | | OK 08 | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|-------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 5. Гимнастика | | 18 | | | |
| Тема 5.1 Ритмическая гимнастика | Содержание | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | OK 08 | |
| | 1. Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. | | | | |
| | 2. Техника выполнения движений в степ-аэробике, аэробике, шейпинге. Специальные комплексы развития физических качеств. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 5.2 Атлетическая гимнастика | Содержание | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | OK 08 | |
| | 1. Выполнение комплексов атлетической гимнастики методом круговой тренировки. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. | | | | |
| | 2. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Техника выполнения «рывка» гири. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) | | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | | |

| | | | | |
|--|------------|------------|--|--|
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Всего: | 144 | 216 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 ПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура, Андрюхина Т.В. -М.: Русское слово, 2021 г.
2. Физическая культура, Третьякова Н.В. под ред. Виленского М.Я. - М.:Русское слово, 2021 г.
3. Физическая культура, Матвеев А.П. -М.: Вентана-Граф, 2020
4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования Бишаева А.А -М.: Издательский центр «Академия», 2020
5. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования Решетников Н.В -М.: Издательский центр «Академия», 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Рефераты на спортивную тематику. Форма доступа: <http://sportreferats.narod.ru/>
2. Мир баскетбола. Сайт посвящен правилам, технике, тактике, биографии игроков, истории команд. Форма доступа: <http://www.moibasketball.narod.ru/>
3. Основы физической культуры . Форма доступа: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm
4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: www.minsport.gov.ru
5. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: www.edu.ru
6. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: www.olympic.ru
7. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации. Форма доступа: www.goup32441.narod.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Физическая культура, Палехова Е.С. -М.: Вентана-Граф, 2021
2. Физическая культура: учебник для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
3. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знания:</p> <p>Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Зо 08.02 основы здорового образа жизни;</p> <p>Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • ведёт здоровый образ жизни; • понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; • проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов</p> |
| <p>Умения:</p> <p>Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; | <p>Выполнение комплекса упражнений.</p> <p>Регулирование физической нагрузки.</p> <p>Владение навыками контроля и оценки.</p> <p>Подбор средств и методов занятий.</p> <p>Определение эффективности занятий</p> |

Приложение 2.5
к ПООП-П по профессии
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.02.19 Сварочное производство .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|--|------------|---|------------|--|
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности |
| | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов |
| | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации |

| | | | | |
|--|----------|--|----------|-------------------------------|
| | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею | | |
| | Уо 03.09 | определять источники финансирования | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 34 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 28 |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З | |
|--|--|--|---|------------------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Финансовая грамотность | | 34 | | | |
| Тема 1.1. Банки: чем они могут быть полезны | Содержание | 4 | | | |
| | 1. Банки: чем они могут быть полезны | 1 | OK. 03 КК 1- КК 5 | Yo 03.01 | Yo 03.01 |
| | В том числе практических занятий | 3 | | Yo 03.02 | Yo 03.02 |
| | 2. Кредиты: когда их брать и как оценить. | 1 | | Yo 03.03 | Yo 03.03 |
| | | | | Yo 03.04 | Yo 03.04 |
| | | | | Yo 03.05 | Yo 03.05 |
| Тема 1.2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов | Содержание | 3 | OK. 03 КК 1- КК 5 | Yo 03.06 | Yo 03.06 |
| | В том числе практических занятий | | | Yo 03.07 | Yo 03.07 |
| | 1. Риск и доходность. Акции. Облигации. Рынок Форекс. | 1 | | Yo 03.08 | Yo 03.08 |
| | 2. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать? Формируемый инвестиционный портфель. Как инвестиции помогают расти доходам? | 2 | | Yo 03.09 | Yo 03.09 |
| | | | | 3о 03.01 | 3о 03.01 |
| Тема 1.3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. | Содержание | 3 | OK. 03 КК 1- КК 5 | 3о 03.02 | 3о 03.02 |
| | В том числе практических занятий | | | 3о 03.03 | 3о 03.03 |
| | 1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 1 | | 3о 03.04 | 3о 03.04 |
| | | | | 3о 03.05 | 3о 03.05 |
| | | | | 3о 03.06 | 3о 03.06 |
| | | | | 3о 03.07 | 3о 03.07 |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|----------------------|
| | 2. Кейс — «Страхование жизни». Страхование имущества: как это работает. Учимся понимать договор страхования. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни? | 2 | |
| Тема 1.4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | Содержание 1. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | 3 1 | OK. 03 KK 1- KK 5 |
| | В том числе практических занятий 2. Подача налоговой декларации. | 2 2 | |
| Тема 1.5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | Содержание В том числе практических занятий 1. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. | 3 3 3 | OK. 03 KK 1- KK 5 |
| Тема 1.6.Издержки производства и реализации продукции. | Содержание 1. Финансовые механизмы работы фирмы В том числе практических занятий 2. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. 3. Эффективность компании, банкротство и безработица. 4. Игра «Приём на работу». | 4 1 3 1 1 1 | OK. 03 KK 1- KK 5 |
| Тема1.7. Ценообразование | Содержание В том числе практических занятий 1. Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму? Создание собственной компании: шаг за шагом. | 3 3 3 | OK. 03 KK 1- KK 5 |
| Тема 1.8. Личное финансовое планирование | Содержание 1. Личное финансовое планирование В том числе практических занятий 1. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Деловой практикум. | 3 1 2 2 | OK. 03 KK 1- KK 5 |
| | Содержание | 7 | OK. 03 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| Тема 1.9. Риски в мире денег: как защититься от разорения | 1. Риски в мире денег: как защититься от разорения | 1 | KK 1- KK 5 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Оценка и контроль рисков сбережений. | 2 | |
| | 2. Экономические кризисы: сущность, природа, виды. | 2 | |
| | 3. Финансовое мошенничество: понятие, возможности возникновения. | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего: | | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Финансовая грамотность», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.02.19 Сварочное производство .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Печатные издания

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

3.2.2 Электронные издания

1. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.
3. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».
4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».
6. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности | -демонстрация учебного материала в знакомой ситуации: - описание и объяснение определений, условных обозначений и формул для расчета; | Текущий контроль в форме: - устный опрос -защиты практических работ; - тестирование |
| применять современную научную профессиональную терминологию | | |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | | |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | | |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | | |
| рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | | |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | | |
| презентовать бизнес-идею | | |
| определять источники финансирования | | |

Приложение 3.6
к ОПОП-П по профессии
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы бережливого производства

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|---------------|---------------|--|---------------|--|
| OK 01 | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | Уо 01.05 | составлять план действия | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы | | |
| | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | | |
| | Уо 01.08 | реализовывать составленный план | | |
| | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| OK 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, |

| | | | | |
|-------|----------|---|----------|--|
| | | | | психологические особенности личности; |
| | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 07 | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности; | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| | | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| | | | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|---|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | | |
| | Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия. | 18 | | |
| Тема 1.1 Производственная система TOYOTA. Основные концепции, история возникновения. | Дидактические единицы, содержание | 2 | OK 01 | Yo 01.01 |
| | 1. История возникновения и развития компании Toyota. Вытягивающая и выталкивающая система производства. Преимущества вытягивающей системы. | 1 | OK 04 OK 07 | Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 07.02 Yo 07.03 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 04.01 3o 04.02 3o 07.02 3o 07.03 |
| Тема 1.2. Принципы и инструменты бережливого производства | Дидактические единицы, содержание В том числе лабораторных практических занятий | 17 | OK 01 OK 04 OK 07 | Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 |
| | 5. Принципы и инструменты Бережливого производства | 2 | | |
| | 6. Картирование потока ценности. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|----|-------------------------|--|
| | 7. Шаги картирования и оптимизация процесса | 1 | | Уо 04.01 |
| | 8. Практическое занятие. Построение карты целевого состояния | 2 | | Уо 04.02 |
| | 9. Система 5S | 1 | | Уо 07.02 |
| | 10.Практическое занятие. Тренинг: Визуализация («было» - «стало»). | 1 | | Уо 07.03 |
| | 11. Стандартизированная работа. Обсуждение видеофрагмента | 1 | | Зо 01.01 |
| | 13. Практическое занятие. Разработка стандарта (в операционной процедуре) | 1 | | Зо 01.02 |
| | 15. Практическое занятие. Решение проблем. Пять «Почему?» | 1 | | Зо 01.03 |
| | 16. Практическое занятие. Мозговой штурм: 6-3-5 | 1 | | Зо 01.04 |
| | 17.ТРМ (практический уход за оборудованием). Автономное обслуживание | 1 | | Зо 01.05 |
| | 18. Практическое занятие. Производственный анализ. | 1 | | Зо 04.01 |
| | 19. SMED (Быстрая переналадка) | 1 | | Зо 04.02 |
| | 20. Кайдзен. «До» и «после», «пока ёка», «Точно вовремя» | 1 | | Зо 07.02 |
| Тема 2.2. Проектирование работ по внедрению бережливого производства на предприятии. | Дидактические единицы, содержание В том числе практических и лабораторных занятий | 12 | OK 01 OK 04 OK 07 | Уо 01.01 |
| | 21. Анализ методик внедрения принципов бережливого производства. | 2 | | Уо 01.02 |
| | Практическое занятие :Разработка проекта внедрения принципов бережливого производства на предприятии" | 2 | | Уо 01.03 |
| | Практическая работа. Тренинг: Поток единичных изделий. | 2 | | Уо 01.04 |
| | Фабрика процессов | 6 | | Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|--|
| | | | | 3о 01.05 3о 04.01 3о 04.02 3о 07.02 3о 07.03 |
| Промежуточная аттестация | | 1 | | |
| Всего: | | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бережливого производства», «Фабрика процессов», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.38 Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Российская Федерация. Законы. О стандартизации в Российской Федерации: Федеральный закон №162-ФЗ: [принят Государственной думой 19 июня 2015 года; одобрен Советом Федерации 24 июня 2015 года]. / <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.01.2023).

2. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты»: приказ федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.05.2015 №448ст – <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 20.01.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Инструменты бережливого производства II: справочник / Вайдер Майкл Томас ; — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Альпина Паблишер, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-9614-6533-4. — Текст непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> | <p>Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.</p> <p>Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень владения необходимыми компетенциями.</p> | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> | | |
| <p>уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> | <p>Оценку «отлично» заслуживает студент, правильно обосновывающий принятное решение, владеющий разными навыками выполнения практических работ; выполняющий работу с соблюдением технологической последовательности; умеющий проводить анализ полученных данных.</p> <p>Оценку «хорошо» заслуживает студент, который правильно применяет теоретический материал при выполнении практических работ; соблюдает технологическую последовательность; испытывает незначительные трудности при анализе полученных результатов.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурно-логически организовывать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска,</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> | <p>Оценку «удовлетворительно»</p> <p>заслуживает студент, испытывающий затруднения при выполнении практических работ, слабо аргументирующий принятые решения, не в полной мере интерпретирующий полученные результаты, не в полной мере соблюдающий технологическую последовательность.</p> <p>Оценку «неудовлетворительно»</p> <p>заслуживает студент, неуверенно, с большими затруднениями выполняющий практические работы, неправильно использующий ГОСТы, не умеющий сформулировать и выводы по результатам выполнения практических работ, не соблюдает технологическую последовательность.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | | |
|--|--|--|

к ПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.4, ПК 2.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|------------|------------|---|------------|--|
| ПК 2.4 | | оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией | | |
| | | оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности | | |
| ПК 2.5 | | разрабатывать и оформлять графические, вычислительные и проектные работы с использованием информационно-компьютерных технологий | | состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| | | | | основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ |
| | | | | основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | определять этапы решения задачи; | | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | определять необходимые источники информации; | | приемы структурирования информации; |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации; | | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска; | | базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | | |
| | использовать современное программное обеспечение; | | |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | | оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ | | |
| ОК 03 | | применять современную научную профессиональную терминологию; | | современная научная и профессиональная терминология; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 48 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы | Код Н, У, З, Уо, Зо | |
|--|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | Обязат. часть ОП | | |
| Раздел 1. Общий раздел | | 0/16 | 0/16 | | |
| Тема 1.1 Информационные технологии | <p>Содержание</p> <p>Архитектура персонального компьютера. Программное обеспечение вычислительной техники. Назначение и основные функции Microsoft Office. Компьютерная антивирусология.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Сканирование и распознавание текстов, графических объектов. Архивация файлов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4 ПК 2.5 | |
| Раздел 2. Конструкторская подготовка производства в технологии машиностроения | | 0/16 | 0/16 | | |
| Тема 2.1. Конструкторская подготовка производства | <p>Содержание</p> <p>1.Классы и виды CAD и CAM систем, их возможности и принципы функционирования. Системы автоматизированного проектирования. Основные направления автоматизации инженерно-графических работ.</p> <p>2.Характеристика САПР технологических процессов . Перспективы развития информационных технологий. Экспертные системы.</p> | | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4 ПК 2.5 | |

| | | | | | |
|---|--|-------------|-------------|---|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Применение CAD- системы Компас-График для создания графических баз данных | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 2.2. Геометрическое моделирование в CAD/CAM системе ADEM | Содержание 1.Элементы интерфейса CAD/CAM системы Вертикаль. Общие приемы работы. 2.Геометрические построения. Редактирование объектов на чертеже. | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 2.4 ПК 2.5 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Оформление чертежей | | | | |
| | Создание твердотельных моделей и использование их для построения ортогональных чертежей. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 3. Технологическая подготовка производства | | 0/16 | 0/16 | | |
| Тема 3.1. Проектирование технологических процессов механообработки деталей | Содержание 1.Использование CAD/CAM системы Компас 3D –V16 для моделирования токарной обработки деталей на станках с ЧПУ. 2.Выбор команд управления станком и назначение технологических переходов для обработки конструктивных элементов. Стратегии обработки | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 2.4 ПК 2.5 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Создание конструктивных элементов, технологических объектов и технологических команд. | | | | |
| | Формирование траектории движения инструмента. | | | | |
| | Динамическое моделирование процесса обработки. | | | | |
| | Генерация управляющей программы. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 3.2 | Содержание | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|---|--|
| Подготовка технологической документации. | Использование CAD/CAM системы Вертикаль для автоматизированного оформления технологической документации. Настройка параметров модуля ТДМ | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 2.4 ПК 2.5 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Проектирование маршрутно-операционного технологического процесса | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| Всего: | | 48 | 48 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 ПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательн

3.2.1. Основные печатные издания

1. Левин В.И. Информационные технологии в машиностроении. - М.: Издательский центр Академия, 2020
2. Кондаков А.И. САПР технологических процессов. М.: Академия, 2021
3. Ковшов А.Н., Назаров Ю.Ф. Информационная поддержка жизненного изделий машиностроения: принципы, системы и технологии CALS/ИПк. М.: Академия, 2020
4. Коржов Н.П. Создание конструкторской документации средствами компьютерной графики. - М.: Изд-во МАИ-ПРИНТ, 2021
5. Новиков О.А. Автоматизация проектных работ в технологической подготовке машиностроительного производства. - М.: Изд-во МАИ-ПРИНТ, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm> Электронные презентации
2. Методические материалы, размещенные на сайте «КОМПАС в образовании», <http://kompas-edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гагарина Л.Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем. - М.: Форум: Инфра-М, 2020
- Гришин В.Н. П. Информационные ом процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.
2. технологии в профессиональной деятельности. - М.: Инфра-М, 2020
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, М.: Академия, 2021
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности, М.: Академия, 2021
5. Тозик В.Т., Компьютерная графика и дизайн: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|-----------------------------|
| основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | <u>Устный опрос:</u> «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое; | Опрос |

| | | |
|--|---|---|
| <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии</p> <p>классификацию и способы получения композиционных материалов</p> <p>принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве</p> <p>строительство и свойства металлов, методы их исследования</p> <p>классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения</p> <p>влияние термической обработки на металл.</p> | <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скучная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p><u>Теоретическая часть зачета:</u></p> <p>Оценка за тестовые задания определяется после сравнения с эталоном:</p> <p>30-25 правильных ответа - оценка 5 (отлично)</p> <p>24-20 правильных ответа - оценка 4 (хорошо)</p> <p>19-15 правильных ответа - оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>14 и менее правильных ответа - оценка 2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Тест</p> |
| <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> | <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий;</p> <p>Практическая часть дифференцированного зачета</p> <p>Экспертная оценка процесса и результатов деятельности обучающегося при выполнении</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурить получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам</p> <p>определять виды конструкционных материалов</p> <p>выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации</p> <p>проводить исследования и испытания материалов</p> <p>производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, исправленными самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя. - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). | <p>практических занятий, дифференцированного зачета</p> <p>Практическая часть зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за задание, выполненное безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в полном объеме с недочетами; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы) |
|---|---|---|

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Охрана труда

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|-------------------|-------------------|---|-------------------|--|
| ПК 1.1 | | организовать рабочее место сварщика | | |
| ПК 1.3 | | | | правила безопасной эксплуатации механического оборудования |
| ПК 1.4 | | правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов | | основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин |
| ПК 4.5 | | защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации | | классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов |
| | | применять средства индивидуальной и коллективной защиты | | права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности |
| | | использовать экобиозащитную и противопожарную технику | | действие токсичных веществ на организм человека |
| | | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | | меры предупреждения пожаров и взрывов |
| | | проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности | | категорирование производств по взрыво- и пожароопасности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса | | основные причины возникновения пожаров и взрывов |
| | проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды | | особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации |
| | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | | правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты |
| | предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | | профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии |
| | оказывать первую помощь пострадавшим | | систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду |
| | | | средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов |
| | | | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России |
| | | | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | | | | порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
| | | | | технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды |
| | | | | методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов |
| | | | | правила безопасности при эксплуатации оборудования для ручной дуговой сварки; |
| ОК 01 | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | определять этапы решения задачи; | | |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | | |
| | | составлять план действия; | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | | определять необходимые ресурсы; | | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | | структуру плана для решения задач; |
| | | реализовывать составленный план; | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 07 | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности; | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| | | | принципы бережливого производства; |
| | | | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | | средства профилактики перенапряжения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 36 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | | Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы | Код Н, У, З, Yo, Zo |
|---|---|---|-------------|--|---------------------|
| | | 1 | 2 | | |
| | | | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | Обязат. часть ОП |
| | | | | | |
| Раздел 1. Охрана труда (безопасность труда) | | 18 | 0/24 | | |
| Тема 1.1 Идентификация опасных и вредных факторов рабочей среды и их воздействие на организм | Содержание | | | | |
| | Классификация опасных и вредных производственных факторов Источники и порядок выявления опасных и вредных производственных факторов | | | OK 01 OK 07 OK 08 ПК 1.1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | ПК 1.3 ПК 1.4 | |
| | Анализ воздействия опасных и вредных производственных факторов на организм человека | | | ПК 4.5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 1.2 Защита человека от опасных и вредных производственных факторов | Содержание | | | | |
| | Принципы, методы и средства обеспечения безопасности труда. Основы нормирования опасных и вредных производственных факторов. Основы электромагнитной и радиационной безопасности. Промышленная вентиляция и отопление. Обеспечение безопасного производства погрузочно-разгрузочных работ. Обеспечение безопасной эксплуатации систем, работающих под повышенным давлением. | | | OK 01 OK 07 OK 08 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.5 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Защита от шума и вибрации. Методы оценки и измерения вибрации и шумового загрязнения. | | | | |
| | Методы и средства обеспечения электробезопасности | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 1.3 Обеспечение безопасности основных производственных процессов в машиностроении | Содержание | | | | |
| | Общие требования безопасности к производственному оборудованию и процессам. Меры безопасности при использовании металлообрабатывающих станков и роботизированных технологических комплексов. | | | OK 01 OK 07 OK 08 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.5 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Обеспечение безопасности электро- и газосварочных работ | | | | |
| | Меры безопасности при работе со слесарным инструментом | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 1.4 Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности | Содержание | | | | |
| | Общая характеристика комфортных условий трудовой деятельности. Обеспечение комфортных микроклиматических условий на рабочем месте. Обеспечение благоприятных условий зрительных работ (производственное освещение). Классификация и предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты | | | OK 01 OK 07 OK 08 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.5 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Расчет искусственного освещения производственного участка. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | Содержание | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-------------|---|--|
| Тема 1.5 Эргономические и психофизиологические основы безопасности труда | Эргономические основы безопасности труда. Психофизиологические основы безопасности труда. Санитарно-бытовое обеспечение работников | | | ОК 01 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 6.1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 1.6 Пожарная безопасность | Содержание | | | ОК 01 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 6.1 | |
| | Пожарная безопасность производств. Основные направления обеспечения пожарной безопасности. Система предотвращения пожаров. Организационно-технические мероприятия по пожарной безопасности. | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Система противопожарной защиты. Средства и способы пожаротушения. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 1.7 Управление безопасностью труда (охраной труда) | Содержание | | | ОК 01 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 6.1 | |
| | Законодательное обеспечение безопасности и охраны труда. Система стандартов безопасности труда. Основы государственной политики России в области охраны труда и промышленной безопасности | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Инструкции по охране труда для работников. Показатели состояния условий и охраны труда и их анализ | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 2. Промышленная экология | | 18 | 0/24 | | |
| Тема 2.1 Общие вопросы | Содержание | | | ОК 01 ОК 07 | |
| | Общие понятия и определения. Законодательство и управление в области промышленной экологии. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|---|--|
| промышленной экологии | Антропогенное воздействие на гидросферу. Защита водных объектов от загрязнений. Техногенное воздействие на атмосферный воздух. Основные источники и последствия загрязнения атмосферы для человека и окружающей среды. Технические средства и методы защиты атмосферы. Санитарно-защитные зоны предприятий. Классификация систем мониторинга окружающей среды. Построение системы мониторинга окружающей среды | | | ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 6.1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Расчет СЗЗ предприятия по воздействию вредных факторов на окружающую среду. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| Всего | | 36 | 42 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Основы законодательства РФ об охране труда
2. Кодекс законов РФ об охране труда
3. ГОСТ 12.1.005-88 Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
4. ГОСТ 12.1003-83 Шум.Общие требования безопасности.
5. ГОСТ 12.2.061-81 Оборудование производственное.Общие требования безопасности к рабочим местам.
6. СНиП 2.04.05-91 Отопление, вентиляция и кондиционирование.
7. СНиП 21.01-97 Пожарная безопасность зданий и сооружений.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ot.ros-test.info/Oхрана-труда
2. kadriruem.ru›ohrana-truda-na-proizvodstve/
3. fb.ru›article/44196/ohrana-truda-na-proizvodstve...
4. syl.ru›article...ohrana-truda-na-proizvodstve...

3.2.3. Дополнительные источники

1. Минько В.М., Охрана труда в машиностроении: учебник для студентов учреждений СПО - М.: ИЦ Академия, 2016
2. Медведев В.Т., Охрана труда и промышленная экология: учебник для студентов учреждений СПО - М. : ИЦ Академия, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|----------------------|
| правила безопасной эксплуатации механического оборудования основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов | <u>Устный опрос:</u> «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое; «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах | Опрос |

| | | |
|---|--|-------------|
| <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p> <p>действие токсичных веществ на организм человека</p> <p>меры предупреждения пожаров и взрывов</p> <p>категорирование производств по взрыво- и пожароопасности</p> <p>основные причины возникновения пожаров и взрывов</p> <p>особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации</p> <p>правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты</p> <p>профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии</p> <p>принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</p> <p>систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду</p> <p>средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму</p> | <p>и обобщениях имеются отдельные неточности; «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p><u>Теоретическая часть</u> <u>зачета:</u> Оценка за тестовые задания определяется после сравнения с эталоном: 30-25 правильных ответа - оценка 5 (отлично) 24-20 правильных ответа - оценка 4 (хорошо) 19-15 правильных ответа - оценка 3 (удовлетворительно) 14 и менее правильных ответа - оценка 2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Тест</p> |
|---|--|-------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,</p> <p>принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды</p> <p>методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>правила безопасности при эксплуатации оборудования для ручной дуговой сварки;</p> <p>правила безопасности при эксплуатации оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации</p> <p>и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p> <p>профессиональной деятельности</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> | | |
| <p>организовать рабочее место сварщика</p> <p>правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации</p> <p>применять средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>использовать экобиозащитную и противопожарную технику</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности</p> <p>соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса</p> | <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, исправленными самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя. - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий;</p> <p>Практическая часть дифференцированного зачета</p> <p>Экспертная оценка процесса и результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий,</p> <p>дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>препринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p> | <p>объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p> <p>Практическая часть зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за задание, выполненное безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в полном объеме с недочетами; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы) | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)</p> | | |
|--|--|--|

Приложение 2
к ПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Экономика организации

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Экономика организации»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|-------------------|-------------------|---|-------------------|--|
| ПК 2.4 | | оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией | | справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств |
| | | оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности | | |
| ПК 3.4 | | применять документацию систем качества | | документацию систем качества |
| | | применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов | | единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах |
| | | заполнять документацию по контролю качества сварных соединений | | основные положения систем (комплексов) общетехнических и |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| | | | | организационно-методических стандартов |
| | | | | основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации |
| | | | | основы повышения качества продукции |
| | | | | документацию систем качества |
| ОК 01 | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | определять этапы решения задачи; | | |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | | |
| | | составлять план действия; | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | | определять необходимые ресурсы; | | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | | структуру плана для решения задач; |
| | | реализовывать составленный план; | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 03 | | определять актуальность нормативно-правовой документации | в | содержание актуальной нормативно-правовой документации; |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | профессиональной деятельности; | | |
| | применять современную научную профессиональную терминологию; | | современная научная и профессиональная терминология; |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; | | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; | | правила разработки бизнес-планов; |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | основы проектной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 36 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н, У, З, Yo, Zo |
|---|--|--|-------------------------|--|----------------------------|
| | | 1 | 2 | | |
| | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | Обязат. часть ОП | | |
| Тема 1.1. Отрасль в условиях рынка | Содержание | 36 | 0/52 | | |
| | Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации. Основные понятия материально-технических ресурсов, виды сырья, используемые в качестве сырьевой базы отрасли, организации (предприятия). Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. Формы обеспечения ресурсами. Показатели уровня использования материальных ресурсов. Ресурсо- и энергосберегающие технологии. Технические ресурсы отрасли, их структура и классификация, показатели эффективного использования. Трудовые и финансовые ресурсы отрасли, показатели их эффективного использования, отраслевой рынок труда. | | | OK 01 OK 03 OK 04 ПК 2.4 ПК 3.4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Расчет показателей эффективности использования материальных ресурсов. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | |
| Тема 1.2. Производственная структура организации (предприятия). Экономические ресурсы организации (предприятия) | Содержание | | | |
| | Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике Производственная и организационная структура организации Основной капитал и его роль в производстве Оборотный капитал | | | OK 01 OK 03 OK 04 ПК 2.4 ПК 3.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Определение показателей состояния и движения основных фондов. Определение среднегодовой стоимости основных средств. Определение первоначальной и остаточной стоимости основных средств. Определение годовой суммы амортизации и нормы амортизации. Начисление амортизации различными способами. Определение показателей эффективности использования основного капитала. Определение показателей оборачиваемости оборотных средств и суммы высвобождаемых оборотных средств. Определение суммы капитальных вложений. Определение экономического эффекта и срока окупаемости капитальных вложений. | | | |
| Тема 1.3. Кадры и оплата труда в организации | Содержание | | | |
| | Кадры организации и производительность труда. Организация оплаты труда. | | | OK 01 OK 03 OK 04 ПК 2.4 ПК 3.4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | Определение показателей производительности труда, резервов её роста. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 1.4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия) | Содержание | | | | |
| | Издержки производства | | | OK 01 OK 03 OK 04 ПК 2.4 ПК 3.4 | |
| | Цена и ценообразование | | | | |
| | Прибыль и рентабельность | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| Тема 1.5. Основы маркетинговой деятельности и менеджмента. Основы организации работы коллектива исполнителей | Определение сметы затрат на производство. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | Содержание | | | | |
| | Основы маркетинговой деятельности | | | OK 01 OK 03 OK 04 ПК 2.4 ПК 3.4 | |
| Тема 1.6. Основы планирования, финансирования и кредитования организации | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Проектирование структуры производственного подразделения. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | Содержание | | | | |
| Тема 1.7. Основы учета и отчетности | Бизнес-планирование. Финансы организации. | | | OK 01 OK 03 OK 04 ПК 2.4 ПК 3.4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Определение основных показателей по производству и реализации продукции. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | Содержание | | | | |
| | Сущность, значение и задачи учета и отчетности. Организация учета в организации. | | | OK 01 OK 03 OK 04 | |
| | Виды отчетности, их характеристика | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|------------------|--|
| | <p>Документация хозяйственных операций, её виды и требования к оформлению.</p> <p>Задачи учета сырья, материальных ресурсов и готовой продукции. Документация по учету сырья и материалов. Содержание и виды оперативной отчетности о движении сырья и материалов. Учет и документальное оформление готовой продукции, брака и возврата продукции.</p> <p>Учет численности работников и использования рабочего времени в структурном подразделении. Порядок оформления табеля учета рабочего времени. Учет заработной платы. Значение системы первичного учета для эффективной организации оплаты труда.</p> | | | ПК 2.4 ПК 3.4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Изучение и оформление первичных документов по учету сырья, материалов и готовой продукции, заработной плате. | | | | |
| | Приобретение навыков ведения табеля учета рабочего времени работниками. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| Всего: | | 36 | 52 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики отрасли и менеджмента, социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гуреева М.А. Экономика машиностроения. ОИЦ «Академия», 2021
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. , Менеджмент, ОИЦ «Академия», 2020
3. Драчева Е.Л., Юликов Л.И.. Менеджмент. Практикум, ОИЦ «Академия», 2020
4. Хабибулин А.Г., Мурсалимов К.Р., Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Издательский дом «ФОРУМ», 2021

3.2.2. Основные электронные издания

1. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>
2. Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>
3. Консультант плюс, Гарант

3.2.3 Дополнительные источники

1. «АПК: экономика, управление», Ежемесячный теоретический и научно-практический журнал. Главный редактор И. Г. Ушачев
2. «Экономика и управление». Российский научный журнал. Главный редактор В. А. Гневко
3. «Вопросы экономики». Всероссийское экономическое издание. Редакционная коллегия: О. И. Ананьев и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--------------------------|
| <p>справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств</p> <p>документацию систем качества</p> <p>единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах</p> <p>основные положения систем (комплексов)</p> <p>общетехнических и организационно-методических стандартов</p> <p>основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации</p> <p>основы повышения качества продукции</p> <p>документацию систем качества</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации</p> <p>и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> | <p><u>Устный опрос:</u> «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое; «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; «2» - речь непонятная, скучная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p><u>Теоретическая часть зачета:</u> Оценка за тестовые задания определяется после сравнения с эталоном: 30-25 правильных ответа - оценка 5 (отлично) 24-20 правильных ответа - оценка 4 (хорошо) 19-15 правильных ответа - оценка 3 (удовлетворительно) 14 и менее правильных ответа - оценка 2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Опрос</p> <p>Тест</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> | | |
| <p>оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией</p> <p>оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности</p> <p>применять документацию систем качества</p> | <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, исправленными самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя. - оценка «удовлетворительно» выставляется | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий;</p> <p>Практическая часть дифференцированного зачета</p> <p>Экспертная оценка процесса и результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий,</p> <p>дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов заполнять документацию по контролю качества сварных соединений</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> | <p>обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). <p>Практическая часть зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за задание, выполненное безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в полном объеме с недочетами; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы) | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности определять виды конструкционных материалов выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации проводить исследования и испытания материалов производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций | | |
|---|--|--|

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Менеджмент

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Менеджмент»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Менеджмент является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|-----------------------|-----------------------|---|-----------------------|--|
| ПК 2.2 | | выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике | | законы, методы и приемы проекционного черчения |
| | | выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике | | правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации |
| | | выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике | | правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей |
| | | читать чертежи и схемы | | способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем |
| | | распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам | | закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| | | определять виды конструкционных материалов | | классификацию и способы получения композиционных материалов |
| | | выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации | | принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве |
| | | проводить исследования и испытания материалов | | строение и свойства металлов, методы их исследования |
| | | составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения | | классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения |
| | | производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки | | методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки |
| | | | | методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения |
| | | | | закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций |
| | | | | методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов |
| ОК 01 | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| | | определять этапы решения задачи; | | в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | | |
| | | составлять план действия; | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | | определять необходимые ресурсы; | | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | | структуру плана для решения задач; |
| | | реализовывать составленный план; | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 03 | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | | содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию; | | современная научная и профессиональная терминология; |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; | | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; | | правила разработки бизнес-планов; |

| | | | |
|--------------|---|----------|---|
| | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; | | кредитные банковские продукты |
| | презентовать бизнес-идею; | | |
| | определять источники финансирования | | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | основы проектной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 36 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н, У, З, Уо, Зо |
|--|--|---|------------------|---|---------------------|
| | | 3 | 4 | | |
| 1 | 2 | | | 5 | 6 |
| | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | Обязат. часть ОП | | |
| Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента | | 7 | 7 | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и определения | Содержание | | | OK 01 OK 03 OK 04 ПК 2.2 | |
| | Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических отношений. Практические предпосылки возникновения менеджмента. Основные школы менеджмента. Современные подходы в менеджменте. Их сущность и отличия. | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 2. Организация и ее среда | | 7 | 0/7 | | |
| Тема 2.1 Структуры управления | Содержание | | | OK 01 OK 03 OK 04 ПК 2.2 | |
| | Организация как объект менеджмента. Органы управления. Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления: линейная, | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|--|
| | функциональная, линейно-функциональная, матричная и др. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Составление схем различных структур управления с указанием их особенностей, преимуществ и недостатков | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.2. Внутренняя и внешняя среда организации | Содержание Внешняя среда организации. Факторы среды прямого и косвенного воздействия. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура. | | OK 01 OK 03 OK 04 ПК 2.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Анализ внешней и внутренней среды организаций с различными структурами управления | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 3. Функции менеджмента | | 7 | 0/7 | |
| Тема 3.1 Планирование | Содержание Цикл менеджмента – основа управленческой деятельности. Формы, виды, основные стадии планирования. Стратегическое планирование его процесс. Тактическое планирование его основные этапы. | | OK 01 OK 03 OK 04 ПК 2.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Содержание | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|-----------------------------------|--|
| Тема 3.2 Мотивация персонала | Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Процессуальные теории мотивации. Сущность делегирования. Правила и принципы делегирования. | | | OK 01 OK 03 OK 04 ПК 2.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Формирование предложений по мотивации сотрудников предприятия | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 3.3. Система контроля | Содержание | | | OK 01 OK 03 OK 04 ПК 2.2 | |
| | Понятие контроля. Этапы контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с ними реальных результатов, принятие необходимых корректирующих действий. Вид контроля. Правила контроля. Составление схемы контроля. | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| Раздел 4. Принятие управленческих решений | Содержание | 7 | 0/7 | | |
| | Основные методы управления, их достоинства и недостатки. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Уровни принятия решения: рутинный, селективный, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решений. | | | OK 01 OK 03 OK 04 ПК 2.2 | |

| | | | | |
|---|--|----------|------------|-----------------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Анализ современных методов управления и их особенности на предприятиях с различными структурами управления | | | |
| | Разработка бизнес-плана. | | | |
| | Практическое занятие №6.Решение ситуационных задач по теме «Управленческоерешение» | | | |
| | Моделирование проекта управленческого решения | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 5. Управление конфликтами. Деловое общение. | | 8 | 0/8 | |
| Тема 5.1. Причины возникновения конфликтов и пути их решения. Основы делового общения. | Содержание | | | |
| | Сущность групповой динамики, формальные и неформальные группы. Эффективность деятельности рабочей группы. Командообразование: понятие, основные характеристики, особенности формирования. Понятие конфликта. | | | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 |
| | Природа и сущность конфликтов в организации. Причины конфликтов. Стили разрешения межличностных и организационных конфликтов. | | | |
| | Последствия конфликтов. Природа и причина стрессов. Взаимосвязь конфликта и стресса. Позитивные и негативные стрессы. Пути предупреждения стрессовых ситуаций. Методы снятия стресса. | | | |
| | Информация как основа коммуникационного процесса. | | | |
| | Информация в системе управления. Виды коммуникаций. Правила ведения бесед. | | | |
| | Планирование проведения данных мероприятий. Типы собеседников. | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| | Факторы повышения эффективности делового общения. Фазы делового общения | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Деловая игра «Решение конфликтной ситуации» | | | |
| | Моделирование ситуаций «Ведение переговоров, бесед, конференций, собраний и др.» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Всего: | 36 | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики отрасли и менеджмента, социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гуреева М.А. Экономика машиностроения. ОИЦ «Академия», 2021
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. , Менеджмент, ОИЦ «Академия», 2020
3. Драчева Е.Л., Юликов Л.И.. Менеджмент. Практикум, ОИЦ «Академия», 2020
4. Хабибулин А.Г., Мурсалимов К.Р., Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Издательский дом «ФОРУМ», 2021

3.2.2. Основные электронные издания

1. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>
2. Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>
3. Консультант плюс, Гарант

3.2.2 Дополнительные источники

1. «АПК: экономика, управление», Ежемесячный теоретический и научно-практический журнал. Главный редактор И. Г. Ушачев
2. «Экономика и управление». Российский научный журнал. Главный редактор В. А. Гневко
3. «Вопросы экономики». Всероссийское экономическое издание. Редакционная коллегия: О. И. Ананьев и др.
4. Грибов В. Д., Грузинов В. П., Кузьменко В. А. Экономика организации. – М.: КНОУС 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|----------------------|
| законы, методы и приемы проекционного черчения правила выполнения и чтения конструкторской и | <u>Устный опрос:</u> «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое; | Опрос |

| | | |
|--|---|-------------|
| <p>технологической документации правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей</p> <p>способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем</p> <p>закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии</p> <p>классификацию и способы получения композиционных материалов</p> <p>принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве</p> <p>строение и свойства металлов, методы их исследования</p> <p>классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения</p> <p>методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки</p> <p>методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения</p> <p>закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций</p> <p>методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> | <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скучная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p><u><i>Теоретическая часть</i></u> <u><i>зачета:</i></u> Оценка за тестовые задания определяется после сравнения с эталоном: 30-25 правильных ответа - оценка 5 (отлично) 24-20 правильных ответа - оценка 4 (хорошо) 19-15 правильных ответа - оценка 3 (удовлетворительно) 14 и менее правильных ответа - оценка 2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Тест</p> |
|--|---|-------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная terminология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> | | |
| <p>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике</p> | <p>Практические занятия: - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом rationalности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий; Оценка результатов выполнения практических занятий; Практическая часть дифференцированного зачета Экспертная оценка процесса и результатов деятельности обучающегося при выполнении практических</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике</p> <p>читать чертежи и схемы</p> <p>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам определять виды конструкционных материалов</p> <p>выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации</p> <p>проводить исследования и испытания материалов</p> <p>составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения</p> <p>производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в</p> | <p>обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, исправленными самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). <p>Практическая часть зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за задание, выполненное безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в полном объеме с недочетами; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы) | <p>занятий,</p> <p>дифференцированного зачета</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>организовывать работу коллектива</p> <p>и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | | |
|---|--|--|

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Инженерная графика

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Инженерная графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|---------------------------|-----------------------|---|-----------------------|--|
| ПК 2.2 | | выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике | | законы, методы и приемы проекционного черчения |
| | | выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике | | правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации |
| | | выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике | | правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей |
| | | читать чертежи и схемы | | способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем |
| ОК 01 | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | определять этапы решения задачи; | | |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | определять необходимые источники информации; | | приемы структурирования информации; |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации; | | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска; | | |
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию; | | современная научная и профессиональная терминология; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 48 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н, У, З, Уо, Зо | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | Обязат. часть ОП | | | |
| Раздел 1. Геометрическое черчение | | 12 | 0/18 | | | |
| Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей | Содержание | | | OK 01, OK 02, OK 03 ПК 2.2 | | |
| | Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Форматы (ГОСТ 2.301-68). Шрифт (ГОСТ 2.302-68). Основная надпись (ГОСТ 2.104-68). Правила выполнения надписей на чертежах. Правила нанесения размеров на чертеже по ГОСТ 2.307-68. Уклон и конусность, правила их определения, построение по заданной величине и обозначение | | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | |
| | Вычерчивание чертежа плоской детали, имеющей уклоны и конусность | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | |
| Тема 1.2. Геометрические построения. Правила вычерчивания контуров | Содержание | | | OK 01, OK 02, OK 03 ПК 2.2 | | |
| | Масштабы по ГОСТ, определение, применение и обозначение. Правила деления окружности на равные части. Правила деления отрезка прямой. Деление углов. Приемы вычерчивания контуров деталей с применением различных геометрических построений. | | | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------|-------------------------------------|--|
| технических деталей. | Сопряжения прямых, прямой и окружности, двух окружностей. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Вычерчивание контура детали, применяя правила построения сопряжений | | | |
| Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии) | 12 | 0/18 | | |
| Тема 2.1. Проектирование точки и отрезка прямой. Плоскость | Содержание | | OK 01, OK 02, OK 03 ПК 2.2 | |
| | Методы проецирования. Проецирование точки на три плоскости проекций. Комплексный чертеж точки. Координаты точки. Положение точек относительно плоскостей проекций. Чтение комплексных чертежей проекций точки. Проецирование прямой на три плоскости проекций. Положение прямой относительно плоскости проекций. Точка и прямая. Взаимное положение прямых в пространстве. Следы прямой. Конкурирующие точки. Изображение плоскости на комплексном чертеже. Положение плоскости на комплексном чертеже относительно плоскостей проекций. Прямые и точки, принадлежащие плоскости. Проекции плоских фигур. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекции точки | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.2. Поверхности и тела | Содержание | | OK 01, OK 02, OK 03 ПК 2.2 | |
| | Проектирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Построение комплексных чертежей шестигранной призмы, конуса, цилиндра, пирамиды с нахождением проекций точек на поверхности. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.3. Аксонометрические проекции | Содержание Основные понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая), косоугольная (диметрическая). Аксонометрические оси. Аксонометрические проекции многоугольников. Аксонометрические проекции окружности. | | | OK 01, OK 02, OK 03 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Изображение плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.4. Сечение геометрических тел плоскостями | Содержание Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных тел. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях. | | | OK 01, OK 02, OK 03 ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Построение усечённого цилиндра, развёртки, изометрии | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Содержание | | | OK 01, |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
| Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей тел | Взаимное пересечение поверхностей тел. Общие правила построения линии пересечения поверхностей. Построение линий пересечения поверхностей призм. Построение линий пересечения тел вращения при помощи вспомогательных секущих плоскостей. | | ОК 02, ОК 03 ПК 2.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Построение взаимного пересечения призм. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.6. Технический рисунок | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2 | |
| | Назначение технического рисунка. Наглядность технического рисунка и его отличие от чертежа. Рисунки плоских фигур. Технический рисунок геометрических тел. Придание рисунку рельефности (штриховкой и шраффировкой). Выполнение рисунков деталей, содержащих прямолинейные и криволинейные формы. Упражнение. Выполнение рисунков плоских фигур. Выполнение рисунка модели по комплексному чертежу. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Построение технического рисунка детали с приданием рельефности. | | | |
| Тема 2.6. Проекции моделей | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2 | |
| | Построение комплексных чертежей моделей по аксонометрическому изображению. Построение по двум проекциям третьей проекции модели. Вычерчивание аксонометрических проекций моделей. Общая методология прямой и обратной задач. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------------|--|
| Раздел 3. Машиностроительное черчение | | 12 | 0/17 | |
| Тема 3.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации | Содержание | | OK 01, OK 02, OK 03 ПК 2.2 | |
| | Виды изделий и требования ЕСКД к чертежам. Особенности машиностроительных чертежей. Обзор стандартов ЕСКД. Обзор разновидностей современных чертежей. Ознакомление с современными тенденциями автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно-конструкторских работ. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| Тема 3.2. Изображения: виды, разрезы, сечения | Содержание | | OK 01, OK 02, OK 03 ПК 2.2 | |
| | Виды: основные дополнительные, местные. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальный и профильный), наклонный, местный. Сложные разрезы: ступенчатый, ломаный. Линии сечения, обозначение и надписи. Соединение половины вида с половиной разреза. Сечения вынесенные и наложенные. Изображение и обозначение. Графическое обозначение материалов в сечении. Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов сечений. Разрезы через тонкие стенки, ребра, спицы и т.д. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Выполнение разрезов (простых и сложных). | | | |
| | Выполнение сечений (вынесенных и наложенных). | | | |
| Тема 3.3. Резьба, резьбовые изделия | Содержание | | OK 01, OK 02, OK 03 ПК 2.2 | |
| | Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Классификация резьб, основные параметры резьбы. Общие сведения и характеристики стандартных резьб общего | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | назначения. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Условные обозначения стандартных и специальных резьб. Стандартные резьбовые изделия: болты, гайки, винты, шпильки, шайбы. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Выполнение чертежей крепежных изделий | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 3.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи | Содержание Форма детали и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа. Применение нормальных диаметров, длин и т.п. Понятие о конструктивных и технологических базах. Измерительный инструмент и приемы измерения деталей. Литейные и штамповочные уклоны и округления. Центровые отверстия, галтели, проточки. Понятие о нанесении на чертеже обозначений шероховатости поверхностей. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства – их виды, назначение, требования к ним. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Понятие о допусках и посадках. Порядок составления чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа. Понятие об оформлении рабочих чертежей изделий для разового и массового производства. | | OK 01, OK 02, OK 03 ПК 2.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Эскизирование детали с натуры. | | | |
| | Содержание | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|--|
| Тема 3.5. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей | Содержание | | OK 01, OK 02, OK 03 ПК 2.2 | |
| | 1.Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлифовые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощение по ГОСТ 2.315-68. | | | |
| | Сборочные чертежи неразъемных соединений. Виды неразъемных соединений деталей. Виды сварных соединений. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений, соединения заклепками, пайкой, склеиванием. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Выполнение чертежа резьбовых соединений | | | |
| | Выполнение чертежа сварных соединений | | | |
| Тема 3.6. Зубчатые передачи | Содержание | | OK 01, OK 02, OK 03 ПК 2.2 | |
| | Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передачи по ГОСТу. Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. Условные изображения реечной и цепной передач, храпового механизма. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение эскиза шестерни.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | |
| Тема 3.7. Правила разработки и оформления конструкторской документации | <p>Содержание</p> <p>Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Изображение контуров пограничных деталей. Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях. Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.). Упрощения, применяемые на сборочных чертежах. Изображение уплотнительных устройств, подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств. Назначение данной сборочной единицы. Работа сборочной единицы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок деталирования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров. Назначение спецификаций.</p> | | OK 01, OK 02, OK 03 ПК 2.2 | |

| | | | | |
|--|--|-----------|-------------|-------------------------------------|
| | Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Выполнение рабочего чертежа деталей по сборочному чертежу | | | |
| | Выполнение сборочных чертежей. Выполнение спецификации к сборочному чертежу | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности | | 12 | 0/17 | |
| Тема 4.1. Чтение и выполнение чертежей схем | Содержание | | | OK 01, OK 02, OK 03 ПК 2.2 |
| | Общие сведения о схемах. Схема как документ конструктора. Методы и приемы выполнения схем по специальности. Разновидности схем: структурные, функциональные, принципиальные, схемы соединений (монтажные). Кинематические схемы. Условные графические обозначения на схемах. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Всего | | 48 | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика. ОИЦ «Академия», 2021

2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Практикум по инженерной графике. ОИЦ «Академия», 2022

3. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике. ОИЦ «Академия», 2021

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.lib-bkm.ru/> «Библиотека машиностроителя». Для ознакомительного использования доступны ссылки на техническую, учебную и справочную литературу.

2. <http://www.metstank.ru/> Журнал «Металлообработка и станкостроение».

3. <http://www.ic-tm.ru/> Издательский центр «Технология машиностроения», доступны журналы «Технология машиностроения» и «Сварочное производство».

4. <http://www.i-mash.ru/> Специализированный информационно-аналитический интернет-ресурс, посвященный машиностроению. Доступны ГОСТы и подзаписка на новостную рассылку

5. www.cherchenye.ru

6. www.cherch.ru

7. www.marhi.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика. ОИЦ «Академия». 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения⁴</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|------------------------|----------------------|
| законы, методы и приемы проекционного черчения | <u>Устный опрос:</u> | Опрос |

| | | |
|---|---|--|
| <p>правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей</p> <p>способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> | <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p><u>Теоретическая часть зачета:</u></p> <p>Оценка за тестовые задания определяется после сравнения с эталоном:</p> <ul style="list-style-type: none"> 30-25 правильных ответа - оценка 5 (отлично) 24-20 правильных ответа - оценка 4 (хорошо) 19-15 правильных ответа - оценка 3 (удовлетворительно) 14 и менее правильных ответа - оценка 2 (неудовлетворительно) | <p>Тест</p> |
| <p>выполнять графические изображения технологического оборудования и</p> | <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>технологических схем в ручной и машинной графике выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике читать чертежи и схемы распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> | <p>выполненную самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, исправленными самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя. - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). <p>Практическая часть зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за задание, выполненное безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в полном объеме с недочетами; | <p>Оценка выполнения практических занятий; Практическая часть дифференцированного зачета Экспертная оценка процесса и результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, дифференцированного зачета</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы)</p> | |
|--|---|--|

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Техническая механика

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Техническая механика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|-------------------|-------------------|---|-------------------|--|
| ПК 1.2 | | | | классификацию нагрузок на сварные соединения |
| ПК 2.1 | | определять напряжения в конструкционных элементах | | |
| | | производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц | | основы технической механики |
| | | | | виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики |
| | | | | методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации |
| | | | | основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения |
| ПК 2.2 | | производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки | | |
| ОК 01 | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном |
| | | определять этапы решения задачи; | | |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | | и/или социальном контексте; |
| ОК 02 | | определять задачи для поиска информации; | | приемы структурирования информации; |
| | | определять необходимые источники информации; | | |
| | | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | | |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации; | | |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска; | | |
| ОК 03 | | применять современную научную профессиональную терминологию; | | современная научная и профессиональная терминология; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 36 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 36 |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н, У, З, Уо, Зо |
|--|--|---|------------------|---|---------------------|
| | | 3 | 4 | | |
| 1 | 2 | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | Обязат. часть ОП | | |
| Раздел 1. Основы теоретической механики | | 12 | | | |
| Тема 1.1. | Содержание | | | | |
| Статика | Основные понятия и аксиомы статики. Связи и их реакции. Плоская система сходящихся сил. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил. Пространственная система сил. Центр тяжести. | | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | «Решение двух задач на равновесие плоской системы сходящихся сил двумя способами (графическим и аналитическим).» | | | | |
| | «Определение положения центра тяжести плоской фигуры» | | | | |
| | «Расчетные схемы балок и определение реакций их опор» | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 1.2. | Содержание | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|---|--|
| Кинематика | Основные понятия кинематики. Кинематика точки. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела. | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | «Решение задач на определение кинематических параметров твердого тела» | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 1.3 Динамика | Содержание | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | |
| | Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики. Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движении. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин. | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | «Решение задач на применение основного закона динамики и принципа Даламбера» | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 2. Сопротивление материалов | | 12 | | | |
| Тема 2.1 Основные положения | Содержание | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | |
| | Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 2.2. Растяжение и сжатие | Содержание 1. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. 2. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность. Практические расчеты на срез и смятие. | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | «Расчёт на прочность и жесткость при растяжении и сжатии.» | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 2.3 Кручение | Содержание Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | «Решение задач на кручение.» | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|---|--|
| | «Решение задачи по определению диаметра вала в опасном сечении» | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 2.4. Изгиб | Содержание Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость. | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | «Расчёт на прочность при изгибе. Построение эпюр изгибающих моментов.» | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 2.5. Сложное сопротивление. | Содержание Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотезы наибольших касательных напряжений. Гипотезы энергии формоизменения. Расчёт бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций. | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 3. Детали машин. | | 12 | | | |
| | Содержание | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| Тема Нормативно-техническая документация, используемая при расчетах деталей машин. Критерии работоспособности деталей машин. | 3.1 | Нормативно-техническая документация, используемая при расчетах деталей машин. Машины и механизмы. Детали и узлы машин и их классификация. Кинематические схемы, элементы кинематических схем. Критерии работоспособности и расчета деталей машин: прочность, жесткость, износостойкость и т.д. Основные понятия надежности машин и деталей. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Проектировочные и проверочные расчеты. Понятие об усталости материалов. Контактная прочность и контактные напряжения. Факторы, влияющие на предел выносливости. | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | | |
| | «Составление кинематических схем. Проектировочные расчёты.» | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |
| Тема Неразъемные соединения. | 3.2 | Содержание | | | | |
| | Неразъемные соединения: заклепочные, сварные, паяные, клеевые, посадка с натягом. | | | | OK 01 OK 02 OK 03 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | |
| | Изучение сварных соединений. Расчёт сварных соединений на прочность. | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |
| Тема Разъемные соединения. | 3.3 | Содержание | | | | |
| | Разъемные соединения: Резьбовые, шпоночные, шлицевые. Резьбовые соединения, их назначение и классификация, параметры резьбы. | | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.2 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | Конструктивные формы резьбовых соединений, их характеристика. Общие требования к соединениям. Силовые соотношения в винтовой паре. Виды расчетов резьбовых соединений. Шпоночные и шлицевые соединения и их назначение, достоинства и недостатки, конструктивные особенности. Расчеты шлицевых и шпоночных соединений. | | | ПК 2.1 ПК 2.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Расчёт резьбовых соединений на прочность. Расчеты шпоночных соединений. Расчеты шлицевых соединений. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 3.4 Основные сведения о передачах. | Содержание | | | | |
| | 1.Основные сведения о передачах. Классификация. Назначение. Области применения. Кинематические и силовые соотношения в передачах. 2.Фрикционные передачи. Понятие о критериях работоспособности и расчете на прочность. Ременные передачи. Назначение. Скольжение ремня и передаточное число. Критерии работоспособности ременной передачи. 3.Зубчатые передачи: назначение, классификация. Критерии работоспособности зубчатых колес. Расчет на прочность цилиндрических зубчатых передач. Основные параметры передачи. Червячные передачи. Общие сведения о червячных передачах. Основные параметры и передаточное число. Особенности рабочего процесса и КПД червячной передачи. Расчет на прочность червячной передачи. | | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | 4. Цепные передачи. Общие сведения.. Силы в ветвях цепи. Силы, действующие на валы. | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Изучение конструкции червячного редуктора | | | | |
| | Расчет клиноременной передачи | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема Подшипники качения скольжения | 3.5 и Содержание Общие сведения о подшипниках скольжения. Конструкция и материалы. Виды разрушения и расчет подшипников скольжения. Общие сведения о подшипниках качения. Типы и условные обозначения подшипников качения. Виды разрушения и критерии работоспособности подшипников качения. Подбор подшипников качения. | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Кинематический и силовой расчёт привода | | | | |
| | Изучение конструкции и типов подшипников качения | | | | |
| | Подбор и расчет подшипников качения. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 3.6 Валы и оси | Содержание Общие сведения о валах и осях. Конструктивные особенности валов и осей. Расчет валов. Расчет осей. | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Расчёт валов на прочность и жёсткость. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Всего | 36 | 70 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Эрдеди А.А. Техническая механика - М.: Издательский центр «Академия», 2022
- 2.Ивченко В.А. Техническая механика - М.: Издательский центр «Академия», 2020
- 3.Ряховский О.А. Детали машин - М.: Издательский центр «Академия», 2020
- 4.Мовнин М.С., ИзраелитА.Б.,Рубашкин А.Г. Основы технической механики - М.: Издательский центр «Академия», 2021

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.http://toe.stf.mrsu.ru/demo_versia/ Техническая механика: электронный учебник (DEMO-версия)
- 2.http://window.edu.ru/window/library?p_rid=45110 Техническая механика: Тесты и контрольные вопросы по дисциплине
- 3.<http://www.toehelp.ru/> Решение задач по технической механике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <p>классификацию нагрузок на сварные соединения</p> <p>основы технической механики</p> <p>виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики</p> <p>методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</p> <p>основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации</p> <p>и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> | <p><u>Устный опрос:</u></p> <p>«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое;</p> <p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;</p> <p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки;</p> <p>«2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p><u>Теоретическая часть зачета:</u></p> <p>Оценка за тестовые задания определяется после сравнения с эталоном:</p> <p>30-25 правильных ответа - оценка 5 (отлично)</p> <p>24-20 правильных ответа - оценка 4 (хорошо)</p> <p>19-15 правильных ответа - оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>14 и менее правильных ответа - оценка 2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Опрос</p> <p>Тест</p> |
| <p>определять напряжения в конструкционных элементах</p> <p>производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;</p> <p>производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки</p> | <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, исправленными | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий;</p> <p>Практическая часть дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> | <p>самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). <p>Практическая часть зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за задание, выполненное безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в полном объеме с недочетами; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы) | <p>Экспертная оценка процесса и результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, дифференцированного зачета</p> |
|---|--|---|

Приложение 3.13
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Материаловедение

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|-------------------|-------------------|---|-------------------|--|
| ПК 2.2 | | распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам | | закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии |
| | | определять виды конструкционных материалов | | классификацию и способы получения композиционных материалов |
| | | выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации | | принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве |
| | | проводить исследования и испытания материалов | | строение и свойства металлов, методы их исследования |
| | | | | классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения |
| ПК 2.3 | | производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций | | |
| ПК 5.3 | | | | влияние термической обработки на металлы. |
| ПК 6.2 | | | | влияние термической обработки на металлы. |
| ОК 01 | | распознавать задачу и/или проблему | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | | в профессиональном и/или социальном контексте; | | котором приходится работать и жить; |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | определять этапы решения задачи; | | |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | | |
| ОК 02 | | определять задачи для поиска информации; | | приемы структурирования информации; |
| | | определять необходимые источники информации; | | |
| | | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | | |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации; | | |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска; | | |
| ОК 03 | | применять современную научную профессиональную терминологию; | | современная научная и профессиональная терминология; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 36 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н, У, З, Уо, Зо | |
|--|--|---|---|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | Обязат. часть ОП | | |
| Раздел 1. Общие сведения о материалах | | 12 | | | |
| Тема 1.1. Кристаллическое строение металлов | Содержание | | | | |
| | Кристаллическое строение металлов. Кристаллизация металлов и сплавов. | | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | ПК 2.2 ПК 2.3 | |
| | Дефекты кристаллической решетки | | | ПК 5.3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | ПК 6.2 | |
| Тема 1.2. Основы теории сплавов | Содержание | | | | |
| | Основы теории сплавов | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 | |
| | Фазовые перемещения в железоуглеродистых сплавах. | | | ПК 2.2 ПК 2.3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | ПК 5.3 ПК 6.2 | |
| Тема 1.3 Свойства материалов | Содержание | | | | |
| | Свойства материалов | | | ОК 01 | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|---|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | ОК 02 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 5.3 ПК 6.2 | |
| | Определение твёрдости металлов по методике Бриннеля и Роквелла | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 1.4. Термическая обработка металлов и сплавов | Содержание | | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 5.3 ПК 6.2 | |
| | Термическая обработка металлов и сплавов. Химико-термическая обработка. | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Термическая обработка углеродистой стали. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 2. Конструкционные материалы | | 12 | | | |
| Тема 2.1 Металлические сплавы. | Содержание | | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 5.3 ПК 6.2 | |
| | Сплавы железа. Сплавы на основе меди и никеля. Легкие сплавы. Материалы с упругими свойствами. Износостойкие материалы. Свойства легирующих веществ. | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Исследование микроструктуры железоуглеродистых сплавов в равновесном состоянии | | | | |
| | Микроанализ медных сплавов. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | | | | | |
| Тема 2.2 | Содержание | | | ОК 01 | |
| | Пластмассы. Техническая керамика. Стекла. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|---|--|
| Неметаллические конструкционные материалы | Резина. Переработка резины. Древесина и древесные изделия. Технические клеи. Композиционные материалы. | | | ОК 02 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 5.3 ПК 6.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 3. Производство металлов и сплавов | | 6 | | | |
| Тема 3.1 Чугуны и стали | Содержание | | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 5.3 ПК 6.2 | |
| | Производство чугуна. Производство стали. | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 4. Инструментальные материалы | | 2 | | | |
| Тема 4.1 Материалы для режущих и измерительных инструментов | Содержание | | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 5.3 ПК 6.2 | |
| | Материалы для режущих инструментов: углеродистые стали, высоколегированные и низколегированные. Твердые сплавы: их состав, свойства, применение. Сверхтврдые материалы для режущих инструментов. Материалы для штампов и пресс-форм. Материалы для измерительных инструментов. | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Исследование микроструктуры и свойств легированных сталей | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Раздел 5. Механическая и электрическая обработка материалов | | 4 | | | |
| Тема 5.1 | Содержание | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|---|--|
| Механическая и электрическая обработка материалов | Резание материалов. Электрические методы обработки материалов | | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 5.3 ПК 6.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Обработка металлов давлением | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| Всего: | | 36 | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения. Материаловедение. Технические измерения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Моряков О.С. Материаловедение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 7-е изд., стер.– М.; Издательский центр «Академия», 2020. – 288с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Мосесов М. Д.](#) Основы металловедения и сварки [Электронный ресурс]: учебник
Мосесов М. Д. - : [ИНФРА-М](#), 2021 - 158с. - (Бакалавриат)

2. Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - 256 с.- URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=45408> (дата обращения: 24.01.22).-ISBN 978-5-4468-9404-8.-Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Габриелян, О. С. Химия : тесты, задачи и упражнения : учеб. пособие / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - 336 с. : ил. - (Профессиональное образование).- URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=45703> (дата обращения: 24.01.22).-ISBN 978-5-4468-9238-9.-Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения⁵</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--------------------------|
| <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); современная научная и профессиональная терминология; приемы структурирования информации; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии классификацию и способы получения композиционных материалов принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве строение и свойства металлов, методы их исследования классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения влияние термической обработки на металл.</p> | <p><u>Устный опрос:</u> «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое; «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; «2» - речь непонятная, скучная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p><u>Теоретическая часть зачета:</u> Оценка за тестовые задания определяется после сравнения с эталоном: 30-25 правильных ответа - оценка 5 (отлично) 24-20 правильных ответа - оценка 4 (хорошо) 19-15 правильных ответа - оценка 3 (удовлетворительно) 14 и менее правильных ответа - оценка 2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Опрос</p> <p>Тест</p> |

⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|---|---|---|
| <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам</p> <p>определять виды конструкционных материалов</p> <p>выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации</p> <p>проводить исследования и испытания материалов</p> <p>производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций</p> | <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, исправленными самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя. - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий;</p> <p>Практическая часть дифференцированного зачета</p> <p>Экспертная оценка процесса и результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий,</p> <p>дифференцированного зачета</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>задание, выполненное в полном объеме с недочетами; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы)</p> | |
|--|--|--|

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Электротехника и электроника

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Электротехника и электроника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Электротехника и электроника является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|-------------------|-------------------|---|-------------------|--|
| ПК 1.4 | | производить расчеты простых электрических цепей | | методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей |
| | | рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем | | основные законы электротехники |
| | | снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями | | основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин |
| | | | | основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств |
| | | | | параметры электрических схем и единицы их измерения |
| | | | | устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов |
| | | | | основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках |
| | | | | характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| | | | | электрических цепей |
| ПК 1.3 | | выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование | | классификацию электронных приборов, их устройство и область применения |
| ОК 01 | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | определять этапы решения задачи; | | |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | | |
| ОК 02 | | определять задачи для поиска информации; | | приемы структурирования информации; |
| | | определять необходимые источники информации; | | |
| | | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | | |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации; | | |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска; | | |
| ОК 03 | | применять современную научную профессиональную терминологию; | | современная научная и профессиональная терминология; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 36 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | | Коды компетенций, формирующие которых способствует элемент программы | Код Н, У, З, Yo, Zo |
|---|---|---|------------------|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | Обязат. часть ОП | | |
| Раздел 1 Электротехника | | 18 | 0/35 | | |
| Тема 1.1. Электрическое поле | Содержание Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора. | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.4 ПК 1.3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Расчет эквивалентных параметров соединений конденсаторов | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся⁶ | | | | |
| Тема 1.2. | Содержание | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Электрические цепи постоянного тока и электромагнетизм | Элементы электрической цепи, их параметры и характеристики. Схемы замещения электрических цепей. Электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое сопротивление. Электрическая проводимость. Резистор. Соединение резисторов. Энергия и мощность электрической цепи. Основы расчета электрической цепи постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Расчет электрических цепей произвольной конфигурации. Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность. Магнитная проницаемость. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. Магнитные цепи. Расчет неразветвленной магнитной цепи. | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.4 ПК 1.3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Расчет неразветвленной магнитной цепи | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока | Содержание | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.4 ПК 1.3 | |
| | Получение синусоидальной ЭДС. Характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС. напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм. Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности; с емкостью. Векторная диаграмма. Разность фаз напряжения и тока. Неразветвленная электрическая и разветвленная RLC-цепь переменного тока, резонанс напряжений и токов, условия его возникновения.. | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Расчет последовательных цепей синусоидального переменного тока | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Тема 1.4. Трехфазные электрические цепи и электрические измерения. | <p>Содержание</p> <p>Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником. Трехпроводные и четырехпроводные трехфазные электрические цепи. Фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи, соотношения между ними. Симметричные и несимметричные трехфазные электрические цепи. Нейтральный (нулевой) провод и его назначение. Векторная диаграмма напряжений и токов. Мощность трехфазной электрической цепи при различных соединениях нагрузки. Расчет симметричной трехфазной электрической цепи при соединении нагрузки звездой и треугольником.</p> <p>Основные понятия измерения. Погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов. Измерение тока, напряжения, электрического сопротивления, мощности. Магнитоэлектрический, электромагнитный, электродинамический и индукционный измерительный механизмы</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Исследование цепи трехфазного тока при соединении звездой</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.4 ПК 1.3 | |
| Тема 1.5. Электрические машины и трансформаторы | <p>Содержание</p> <p>Назначение, принцип действия и устройство трансформатора. Режимы работы трансформатора. Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток. Потери энергии и КПД трансформатора. Типы трансформаторов и их применение: трехфазные, многообмоточные, измерительные, автотрансформаторы. Назначение, устройство и классификация машин переменного и постоянного тока. Частота вращения магнитного поля статора и ротора.</p> | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.4 ПК 1.3 | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-------------|---|--|
| | <p>Вращающий момент. Скольжение. Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного и переменного тока. Потери энергии и КПД электрических машин. Понятие об электроприводе.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Исследование двигателя постоянного тока</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | | |
| Раздел 2. Электроника | | 18 | 0/35 | | |
| Тема 2.1. Электронные приборы | <p>Содержание</p> <p>Полупроводниковые диоды: классификация, свойства, маркировка, область применения. Полупроводниковые транзисторы: классификация, принцип действия, назначение, область применения, маркировка.</p> <p>Биполярные транзисторы. Физические процессы в биполярном транзисторе. Схемы включения биполярных транзисторов: общая база, общий эмиттер, общий коллектор. Вольтамперные характеристики, параметры схем. Статические параметры, динамический режим работы, температурные и частотные свойства биполярных транзисторов. Полевые транзисторы: принцип работы, характеристики, схемы включения. Тиристоры: классификация, характеристики, область применения, маркировка.</p> <p>Фотоэлектронные приборы: вакуумные, газонаполненные, полупроводниковые.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Снятие вольт - амперной характеристики полупроводникового диода</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.4 ПК 1.3 | |
| Тема 2.2 Электронные выпрямители и стабилизаторы | <p>Содержание</p> <p>Источники питания. Основные сведения, структурная схема электронного выпрямителя. Однофазные и трехфазные выпрямители. Сглаживающие фильтры. Основные сведения, структурная схема электронного</p> | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.4 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------|---|
| | стабилизатора. Стабилизаторы напряжения. Стабилизаторы тока. В том числе практических занятий и лабораторных работ Исследование мостового выпрямителя Самостоятельная работа обучающихся | | | ПК 1.3 | |
| Тема 2.3. Электронные генераторы и усилители | Содержание Схемы усилителей электрических сигналов. Основные технические характеристики электронных усилителей. Обратная связь в усилителях. Многокаскадные усилители, температурная стабилизация режима работы. Усилители постоянного тока. Импульсные и избирательные усилители. Операционные усилители. Колебательный контур. Структурная схема электронного генератора. Генераторы синусоидальных колебаний: генераторы LC-типа, генераторы КС-типа. Импульсные генераторы: мультивибратор, триггер. Генератор линейно изменяющегося напряжения (ГЛИН-генератор). | | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.4 ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | Содержание Структура системы автоматического контроля, управления и регулирования. Измерительные преобразователи. Электромагнитное реле. Логические элементы, регистры, триггеры, счетчики и их использование в вычислительной технике. Понятие о микропроцессорах и микро-ЭВМ. Устройство и работа микро-ЭВМ. Интерфейс микропроцессоров и микро-ЭВМ. Интегральные схемы микроэлектроники. Периферийные устройства микро-ЭВМ | | | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.4 ПК 1.3 |
| Тема 2.4 Электронные устройства автоматики и вычислительной техники | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | Исследование логических элементов НЕ, И-НЕ, И | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|
| | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | |
| Тематика курсовых проектов (работ) | | | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Всего: | 36 | 70 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 432с.
2. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 256с.
3. Попов В.С. Теоретическая электротехника: Для учащихся техникумов. - М.: Энергоатомиздат,2021. – 360с.
4. Шихин А.Я. Электротехника: Для учащихся техникумов. - М.: ВШ, 2020.-260с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Новиков Н.П., Кауфман В.Я., Толчеев О.В. и др. Задачник по электротехнике: Учебное пособие. - М.: Мастерство, 2021.-159с.
2. Полещук В. И., Задачник по электронике.-М.: Издательский центр «Академия»,2021.-160 с.
3. Зайчик М.Ю. Сборник задач и упражнений по теоретической электро технике.- М.: Энергия, 2021.-205с.
4. Карлащук В.И. «Электронная лаборатория на IBM PC. Программа Electronics Workbench и их применение». М., Салон-Р, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|--------------------------|
| <p>методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей</p> <p>основные законы электротехники</p> <p>основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин</p> <p>основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств</p> <p>параметры электрических схем и единицы их измерения</p> <p>устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов</p> <p>основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках</p> <p>характеристики и параметры электрических и магнитных полей,</p> <p>параметры различных электрических цепей</p> <p>классификацию электронных приборов, их устройство и область применения</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> | <p><u>Устный опрос:</u> «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое; «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; «2» - речь непонятная, скучная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p><u>Теоретическая часть зачета:</u> Оценка за тестовые задания определяется после сравнения с эталоном: 30-25 правильных ответа - оценка 5 (отлично) 24-20 правильных ответа - оценка 4 (хорошо) 19-15 правильных ответа - оценка 3 (удовлетворительно) 14 и менее правильных ответа - оценка 2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Опрос</p> <p>Тест</p> |

| | | |
|--|--|--|
| современная научная и профессиональная терминология; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | | |
| <p>производить расчеты простых электрических цепей</p> <p>рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем</p> <p>снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями</p> <p>выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных</p> | <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, исправленными самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя. - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). <p>Практическая часть зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за задание, выполненное безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий;</p> <p>Практическая часть дифференцированного зачета</p> <p>Экспертная оценка процесса и результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|--|--|--|
| высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | полном объеме с недочетами; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы) | |
|--|--|--|

Приложение 3.15
к ПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.9 Метрология, стандартизация и сертификация

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|-------------------|-------------------|--|-------------------|---|
| ПК 3.2 | | | | методы неразрушающего контроля сварных соединений |
| | | | | методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций |
| ПК 3.3 | | определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером | | |
| ПК 3.4 | | применять документацию систем качества | | документацию систем качества |
| | | применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов | | единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах |
| | | заполнять документацию по контролю качества сварных соединений | | основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов |
| | | | | основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации |
| | | | | основы повышения качества продукции |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | определять этапы решения задачи; | | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; | | приемы структурирования информации; |
| | определять необходимые источники информации; | | |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации; | | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска; | | |
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию; | | современная научная и профессиональная терминология; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 36 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы | Код Н, У, З, Уо, Зо |
|---|---|---|---|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 |
| | | Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40% | | |
| Раздел 1. Метрология | | 0/9 | | |
| Тема 1.1. Основы метрологии | Содержание | | | |
| | Физические величины и измерительные шкалы. Международная система единиц физических величин (СИ). Виды и методы измерений. Общие сведения о средствах измерений. Основы теории измерений. Однократные измерения. Многократные измерения. Единство измерений. | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 3.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ПК 3.3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | ПК 3.4 | | |
| Раздел 2. Стандартизация | | 0/9 | | |
| Тема 2.1. Основы стандартизации. | Содержание | | | |
| | Общие положения. Основополагающие принципы стандартизации. Основные направления развития стандартизации. Система предпочтительных чисел. Основные цели систематизации классификации. Объекты; категории; методы классификации методы кодирования, применяемые в стандартизации. | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 3.2 | |

| | | | | |
|--|---|------------|-----------------------------------|--|
| | <p>Классификаторы продукции: конструкторские и технологические структуры кодов классификаторов. Технические регламенты и их правовой статус. Межотраслевые системы и комплексы стандартов. Правительственные и неправительственные международные организации по стандартизации. Деятельность по стандартизации в ИСО, МЭК, ВТО, ООН, ЕОК и др., их структура, цели, задачи, основные направления деятельности. Международные стандарты и их применение в различных странах. Организации по стандартизации в зарубежных странах.</p> | | ПК 3.3 ПК 3.4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 3. Сертификация | | 0/9 | | |
| Тема 3.1. Основы сертификации | Содержание | | | |
| | Принципы, правила и порядок проведения сертификации продукции. Схемы сертификации продукции, применяемые в РФ. Системы обязательной сертификации. Системы добровольной сертификации. Порядок проведения сертификации. Органы по сертификации и испытательные лаборатории. | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ПК 3.3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | ПК 3.4 | |
| Раздел 4. Взаимозаменяемость | | 0/9 | | |
| Тема 4.1. Единая система допусков и посадок (ЕСДП). | Содержание | | | |
| | Взаимозаменяемость как показатель технического уровня серийного производства. Виды взаимозаменяемости. Система комплексного обеспечения взаимозаменяемости на всех стадиях жизненного цикла изделий - при проектировании, изготовлении и эксплуатации. Принцип единства баз. | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ПК 3.3 | |
| | Определение предельных размеров элементов деталей соединения | | ПК 3.4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 4.2 | Содержание | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Допуски формы и расположения поверхностей | . Классификация отклонений геометрических параметров деталей. Отклонение формы и расположения поверхности и нормирование этих отклонений. Зависимые и независимые допуски формы и расположения. Степени и уровни точности. | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Определение шероховатости поверхности | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 4.3 Посадки в типовых соединениях | Содержание | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 | |
| | Единые принципы построения систем допусков и посадок типовых соединений (гладких, цилиндрических и плоских, конических, шпоночных, шлицевых, резьбовых), зубчатых передач и др. Общая структура этих систем. Основные нормы взаимозаменяемости. Структура ЕСДП | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Расчет посадок: с зазором, с натягом, переходных | | | |
| Тема 4.4. Выбор методов и средств измерений | Содержание | | OK 01 OK 02 OK 03 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 | |
| | Общие структурные элементы средств измерений (СИ). Принцип совмещения функций контроля и управления технологическими процессами. Меры длины и угловые меры. Универсальные СИ для линейных и угловых измерений. Измерительные инструменты (штангенинструменты, микрометры). Измерительные головки (индикаторы, микрокаторы, оптикаторы), оптико-механические (оптиметры, длиномеры) и оптические (интерферометры, измерительные микроскопы, проекторы) приборы – назначение, устройство и их метрологические характеристики. Выбор СИ. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Изучение устройства и принцип действия штангенциркуля. | | | |
| | Изучение устройства и принцип действия микрометра. | | | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| | Изучение устройства и принцип действия угломера. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.5. Размерные цепи | Содержание Классификация размерных цепей. Звенья размерной цепи. Размерный анализ: задачи анализа, проектный и проверочный расчеты, принцип кратчайшей цепи. | | OK 01 OK 02 OK 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 7. Моделирование размерных цепей. Решение прямой и обратной задач. | | ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Содержание Документацию систем качества. Основы повышения качества продукции. | | OK 01 OK 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ Оформление технологической и технической документации Заполнение документации систем качества. | | OK 03 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 |
| Тема 4.6. Документацию систем качества. Основы повышения качества продукции. | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Курсовой проект (работа) | | |
| | Тематика курсовых проектов (работ) | | |
| | Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | |
| | Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | | 36 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Учебник: «Метрология, стандартизация и сертификация» В.М.Клевлеев, И.А.Кузнецова, Ю.П.Попов, М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 год.

2. Учебное пособие для студенческих учреждений среднего профессионального образования: «Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении» С.А.Зайцев, А.Н.Толстой, Д.Д.Грибанов, А.Д.Куранов, М.: Издательский центр «Академия», 2020 год.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Стандартизация, метрология и сертификация: учебник. 7-е изд., перераб. и доп. И.М. Лифиц, М.: Юрайт-Издат, 2021 год.

2. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для вузов Я.М. Рядкевич, А.Г. Схиртладзе, Б.И. Лактионов, М.: Высш. шк.,2020 год.

3. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для вузов И.М. Лифиц, М.: Юрайт, 2021 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--------------------------|
| <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); современная научная и профессиональная терминология; приемы структурирования информации; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; методы неразрушающего контроля сварных соединений методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; документацию систем качества; единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; основы повышения качества продукции</p> | <p><u>Устный опрос:</u> «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое; «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; «2» - речь непонятная, скучная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют.</p> <p><u>Теоретическая часть зачета:</u> Оценка за тестовые задания определяется после сравнения с эталоном: 30-25 правильных ответа - оценка 5 (отлично) 24-20 правильных ответа - оценка 4 (хорошо) 19-15 правильных ответа - оценка 3 (удовлетворительно) 14 и менее правильных ответа - оценка 2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Опрос</p> <p>Тест</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структуринировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;</p> <p>применять документацию систем качества;</p> <p>применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p> <p>заполнять документацию по контролю качества сварных соединений</p> | <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, исправленными самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя. - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы). | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий;</p> <p>Практическая часть дифференциированного зачета</p> <p>Экспертная оценка процесса и результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий,</p> <p>дифференциированного зачета</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>задание, выполненное в полном объеме с недочетами; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за задание, выполненное в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы)</p> | |
|--|--|--|

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МАШИНОСТРОЕНИИ»

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля):

- Изучение дисциплины и подготовка студентов к выполнению обязанностей специалиста по качеству, по метрологии и по стандартизации в следующих видах профессиональной деятельности: организационно-управленческой; производственно-технологической; научно-исследовательской и проектной.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Изучение закономерностей, действующих в процессе изготовления продукции машиностроительного производства, с целью использования их для обеспечения требуемого качества машин и наименьшей себестоимости.
- Основные понятия и определения дисциплины;
- Типы и виды машиностроительных производств, их характеристики и особенности;
- Техническую подготовку производства и техническую документацию машиностроительных производств.
- Типы станков, их основные узлы и механизмы;
- Различные методы механической обработки;
- Виды и типы металорежущего инструмента.

2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Технологические процессы в машиностроении» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - Способен использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда;

ПК-1 - способностью применять способы рационального использования необходимых видов ресурсов в машиностроительных производствах, выбирать основные и вспомогательные материалы для изготовления их изделий, способы реализации основных технологических процессов

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- марки и свойства конструкционных материалов, применяемых в машиностроении, выбор методов изготовления заготовок
- основные типы станков, их основные узлы, механизмы и приспособления к ним; виды и типы металорежущего инструмента
- технологии обработки деталей, подбор необходимых режимов резания; современные методы обработки деталей
- методы достижения точности размера и качества обработанной поверхности; методы определения припусков
- методологию поиска возможных вариантов изготовления изделий, деталей и узлов, оценку качества; методику проектирования технологического процесса изготовления деталей
- действующие государственные стандарты Уметь:
- осуществлять выбор материалов для деталей машин, использовать рациональные способы их обработки
- выбирать методы получения заготовок, читать чертежи, пользоваться справочниками
- выбирать оборудование для обработки, режущий инструмент и приспособления

- рассчитывать скорость резания, подачу, глубину резания, частоту вращения шпинделя и выбирать их значения по справочникам
- Владеть:
 - разработкой технологической документации автоматического расчета режимов резания

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технологические процессы в машиностроении» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Контактные часы | | | | | | | Контроль (время на контроль) |
|---------|-----------------|----|-----|------|-----|------|-----|------------------------------------|
| | Всего | ек | аб. | зан. | рак | т.за | ем. | |
| 5 | 54 | 8 | 2 | | 4 | | | 3 |
| Итого | 54 | 8 | 2 | | 4 | | | 3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|
| | очная форма | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Производственный процесс изготовления машины. Конструкционные материалы. | | | | | | |
| Тема 1. Вводная лекция. | 5,5 | 0,5 | | 2 | | |
| Тема 2. Производственный и технологический процессы. | 5,5 | 0,5 | | 2 | | |
| Тема 3. Типы машиностроительных производств и методы работы. | 5,5 | 0,5 | | 2 | | |
| Тема 4. Служебное назначение машины. Качество машины. Точность деталей. Точность обработки. | 9,5 | 0,5 | | 6 | | |

| | | | | | | | |
|--|-----|-----|--|--|--|--|--|
| Тема 5. Рабочая документация технологического процесса | 3,5 | 0,5 | | | | | |
| Тема 6. Понятие о внутреннем строении металлов и сплавов. | 3,5 | 0,5 | | | | | |
| Тема 7. Основные свойства металлов и сплавов. | 3,5 | 0,5 | | | | | |
| Тема 8. Стали. Чугуны. Цветные металлы и сплавы. | 3,5 | 0,5 | | | | | |
| Тема 9. Неметаллические материалы. Композиционные материалы. Полимеры. Области применения различных материалов | ,5 | ,5 | | | | | |
| Тема 10. Основы термической обработки. | ,5 | ,5 | | | | | |
| Тема 11. Производство чугуна. Производство стали. | ,5 | ,5 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|----|--|--|--|--|--|
| Тема 12. Особенности производства цветных металлов. | ,5 | ,5 | | | | | |
| Тема 13. Основы литьевого производства. Классификация литых заготовок. Способы литья. | ,5 | ,5 | | | | | |
| Тема 14. Сущность и основные способы обработки металлов давлением. | ,5 | ,5 | | | | | |
| Тема 15. Нагрев металла и нагревательные устройства. | ,5 | ,5 | | | | | |
| Тема 16. Технологические операции обработки металлов давлением. | ,5 | ,5 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|----|--|--|--|--|--|
| Тема 17. Технико-экономические показатели и критерии выбора рациональных способов обработки металлов давлением. | ,5 | ,5 | | | | | |
|---|----|----|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|----|----|--|--|--|--|--|
| Тема 18. Сварка давлением. | ,5 | ,5 | | | | | |
| Тема 19. Сварка плавлением. | ,5 | ,5 | | | | | |
| Тема 20. Сварные соединения и швы, сварочные материалы. | ,5 | ,5 | | | | | |
| Тема 21. Сущность процесса и материалы для пайки. | ,5 | ,5 | | | | | |
| Тема 22. Восстановление и упрочнение деталей наплавкой. | ,5 | ,5 | | | | | |
| Тема 23. Получение неразъемных соединений склеиванием. | ,5 | ,5 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|----|--|--|--|--|
| Тема 24. Режим резания, геометрия срезаемого слоя, шероховатость поверхности. | ,5 | ,5 | | | | |
| Тема 25. Классификация металлорежущих станков. | ,5 | ,5 | | | | |
| Тема 26. Обработка на металлорежущих станках. | ,5 | ,5 | | | | |
| Тема 27. Особенности обработки заготовок электрофизическими и электрохимическими методами. | ,5 | ,5 | | | | |
| Тема 28. Методы отделочной обработки поверхностей. | ,5 | ,5 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| Тема 29. Общие сведения о пластмассах. Переработка пластмасс в изделия. | 1 | | | | | |
| Тема 30. Производство деталей из жидких полимеров. Сварка исклеивание пластмасс. | | | | | | |
| Тема 31. Производство деталей из металлических порошков. Получение материалов на основе полимерных веществ. | | | | | | |
| Тема 32. Содержание процесса сборки и структуры сборочных единиц. Контроль в машиностроении.. | | | | | | |
| Всего часов за 5 / 7 семестр | 4 | 8 | 2 | 4 | 1 | |

| Форма промеж. контроля | |
|-----------------------------------|---------------|
| Всего часов дисциплине | 4 8 2 4 |
| часов на контроль | |

**ЗПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник , учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол- во вбибл. |
|----------|---|---|-------------------|
| 1 | Таратынов О.В. Технология машиностроения. Основы проектирования на ЭВМ: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО / О. В. Таратынов, В. В. Клепиков, Б. М. Базров. - М.: Форум, 2017. - 608 с. | учебное пособие | 15 |

| | | | |
|---|---|---------|----|
| 2 | Клепиков В.В. Технология машиностроения. Технологические системы ЭВМ: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Конструкторско- технологическое обеспечение машиностроительных производств" / В. В. Клепиков, О. В. Таратынов ; рец.: В. А. Гречишников, Н. М. Султан-заде, А. С. Калашников. - М.: Инфра-М, 2015. - 290 с. | учебник | 15 |
|---|---|---------|----|

| | | | |
|---|--|-----------------|----|
| 3 | Сысоев С.К. Технология машиностроения. Проектирование технологических процессов: Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подготовки дипломированных специалистов "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств" / С. К. Сысоев, А. С. Сысоев, В. А. Левко ; рец.: М. А. Лубнин, В. В. Богданов. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2016. - 350 с. | учебное пособие | 14 |
|---|--|-----------------|----|

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник , учебное пособие, учебно- метод | Кол- во вббл. |
|----------|----------------------------|---|------------------|
|----------|----------------------------|---|------------------|

| | | | |
|---|---|-----------------|----|
| | | пособие, др.) | |
| 1 | Иванов И.С. Технология машиностроения. Производство типовых деталей машин: учеб. пособие для студ. вузов оп спец. 150406 "машины и аппараты текстильной промышленности" / И. С. Иванов ; рец.: О.А. Новиков, Б. Н. Байор. - М.: Инфра-М, 2014. - 224 с. | учебное пособие | 5 |
| 2 | Технология машиностроения. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. вузов обуч. по напр. подгот. "Машиностроение" / А. В. Коломейченко [и др.] ; рец.: В. В. Кудинов, А. Г. Пастухов. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2015. - 268 с. | учебное пособие | 30 |
| 3 | Технология машиностроения. Методы обработки резьб: учеб. пособие для студ. образоват. учр-ий сред. проф. образования / В. В. Клепиков [и др.] ; рец. М. А. Босинзон. - М.: Форум, 2014. - 104 с. | учебное пособие | 5 |

3.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>. 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

Государственная
России

Государственное
Республики

«Крымская
научная

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Научная
(РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

публичная научно-техническая библиотека
URL:

бюджетное учреждение культуры
Крым

республиканская универсальная
библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

электронная библиотека eLIBRARY.RU

**Приложение 3
к ОПОП-II по специальности
15.02.19 Сварочное производство**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка и литературы

| № | Наименование ⁷ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стол лабораторный 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 4 | Шкаф 2 шт | Мебель | основное | Деревянный шкаф с полками | |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |
| 6 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |
| 7 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК телевизор | |

Кабинет химии, биологии, географии, экологических основ природопользования

⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ⁹ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стол лабораторный 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 4 | Шкаф 1 шт | Мебель | основное | Деревянный шкаф с полками | |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |
| 6 | Проектор | ТС | основное | Потолочный проектор | |
| 7 | Стол с вытяжкой для лабораторных работ – 1 шт | Мебель | основное | | |
| 8 | Экран | ТС | основное | Настенный экран | |
| 9 | Микроскоп-26 шт | ТС | специализированное | Для увеличения | |
| 10 | Манометр- 16 шт | ТС | специализированное | Для измерения давления | |
| 11 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |

⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ⁹ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---------------------------|-----|---------------------------------|---|--|
| 12 | Гигрометр- 14 шт | | специализированное | Для измерения влажности газов, материалов | |
| 13 | Барометр – 14 шт | | специализированное | Для измерения атмосферного давления | |

Кабинет теоретических основ сварки и резки металлов, материаловедения; лаборатория материаловедения, кабинет расчета и проектирования сварных конструкций; кабинет технологий электрической сварки плавлением

| № | Наименование ¹¹ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹² | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|--------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Стол лабораторный 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 4 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой | |

¹¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ¹¹ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹² | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | стороны наклеиваются стальной лист | |
| 5 | Ноутбук | Оборудование | основное | Персональный ноутбук, мышь | |
| 6 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК телевизор | |

Кабинет основ слесарных, сборочных и ремонтных работ; технической механики; технических измерений; кабинет технологий металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах кабинет инженерной графики; кабинет слесарных и слесарно-сборочных работ; кабинет технологий машиностроения; лаборатория технической механики; лаборатория процессов формообразования и инструментов; лаборатория технологического оборудования и оснастки

| № | Наименование ¹³ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стол лабораторный 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |

¹³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ¹³ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 4 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |
| 5 | Ноутбук | Оборудование | основное | Персональный ноутбук, мышка | |
| 6 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК телевизор | |

Лаборатория электротехники и сварочного оборудования; лаборатория электротехники и электронной техники; лаборатория электротехники и автоматизации производства; кабинет электротехники; лаборатория электротехники и электроники; лаборатория электротехники, электроники, связи и пожарной безопасности электроустановок

| № | Наименование ¹⁵ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁶ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|--------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Стол лабораторный 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |

¹⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ¹⁵ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁶ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 4 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК телевизор | |

Кабинет технической графики, лаборатория метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия, черчения, допусков и технических измерений, лаборатория программного управления станками с ЧПУ

| № | Наименование ¹⁷ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁸ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стол лабораторный 7 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 14 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 4 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |

¹⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ¹⁷ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁸ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|--------------|---------------------------------|---|--|
| 6 | Компьютер в комплекте 13 шт. | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |
| 7 | Стол компьютерный- 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 8 | Кресло компьютерное- 13 шт | Мебель | основное | Пластик на металлическом каркасе | |
| 9 | Много функциональное устройство | ТС | основное | МФУ сканер, принтер, копир | |
| 10 | Интерактивный комплекс (цифровая доска) | Оборудование | основное | Сенсорная доска для вывода изображения | |

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности; кабинет информатики, лаборатория информационных технологий, кабинет технической графики, лаборатория автоматизированных информационных систем; лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ

| № | Наименование ¹⁹ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁰ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Учебные столы 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 24 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |

¹⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ¹⁹ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁰ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 4 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |
| 6 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |
| 7 | Ноутбук 12 шт | Оборудование | основное | Персональный ноутбук, мышка | |
| 8 | Проектор | ТС | основное | Потолочный проектор | |
| 9 | Колонки | ТС | основное | Настольные колонки | |

Кабинет математики

| № | Наименование ²¹ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ²² | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Учебный стол 10 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 15 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 4 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК телевизор | |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |
| 6 | Компьютер в комплекте 14 шт | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |
| 7 | Компьютерные кресла 13 шт | Мебель | основное | Матерчатые на железном каркасе | |
| 8 | Стол компьютерный- 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 9 | Принтер | ТС | основное | Для печати А4 | |
| 10 | Интерактивный комплекс (цифровая доска)- 1 шт | Оборудование | основное | Сенсорная доска для вывода изображения | |

²¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ²¹ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ²² | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|----------------------------|-----|---------------------------------|---|--|
| 11 | Сканер | ТС | основное | Для передачи изображения в ПЭВМ | |

Кабинет истории и основ философии; социально-экономических дисциплин, правовых основ профессиональной деятельности, психологии; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; права социального обеспечения; профессиональных дисциплин

| № | Наименование ²³ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁴ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 4 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК телевизор | |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |

²³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ²³ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁴ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 6 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |

Кабинет ОБЖ, БЖ; лаборатория медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности; кабинет экологических основ природопользования, безопасности, жизнедеятельности и ОТ; кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда ;кабинет первой медицинской помощи; кабинет огневой подготовки

| № | Наименование ²⁵ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁶ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 4 | Проектор | ТС | основное | Потолочный проектор | |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |

²⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ²⁵ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁶ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|------------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 6 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |
| 7 | Ноутбук 13 шт | Оборудование | основное | Персональный ноутбук, мышка | |
| 8 | Носилки мягкие | ТС | основное | Матерчатые с деревянными ручками | |
| 9 | Компас 15 шт | ТС | основное | Для ориентирования на местности | |
| 10 | Учебные противогазы 29 шт | ТС | основное | Резиновые | |
| 11 | Шкаф | Мебель | основное | Деревянный шкаф с полками | |
| 12 | Пневматические винтовки 7 шт | Оборудование | основное | Винтовка для пневматической стрельбы | |

Кабинет информатики, компьютерный класс

| № | Наименование ²⁷ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁸ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Учебный стол 10 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 15 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 4 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК телевизор | |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |
| 6 | Компьютер в комплекте 13шт | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |
| 7 | Компьютерные кресла 13 шт | Мебель | основное | Матерчатые на железном каркасе | |
| 8 | Стол компьютерный- 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 9 | Принтер | ТС | основное | Для печати А4 | |

²⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет физики, астрономии

| № | Наименование ²⁹ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 4 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК телевизор | |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |
| 6 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |
| 7 | Принтер | ТС | основное | Для печати А4 | |
| 8 | Шкаф | Мебель | основное | Деревянный шкаф с полками | |
| 9 | Весы технические | ТС | основное | Железные для взвешивания | |
| 10 | Машина электрофорная | Оборудование | основное | | |

²⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет иностранного языка, английский язык

| № | Наименование³¹ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика³² | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|----------------------------------|--------------|---|---|---|
| 1 | Учебный стол 12 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 24 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 4 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК телевизор | |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |
| 6 | Ноутбук 13 шт | Оборудование | основное | Персональный ноутбук, мышка | |
| 7 | Шкаф 2 шт | Мебель | основное | Деревянный шкаф с полками | |

³¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабине охраны труда, материаловедения, технологии и оборудования производства электротехнических изделий

| № | Наименование ³³ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁴ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Учебный стол 14 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 28 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 4 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК телевизор | |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |
| 6 | Компьютер в комплекте 15 шт | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |

³³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет основ экономики

| № | Наименование ³⁵ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁶ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 24 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 4 | Экран | ТС | основное | Настенный экран | |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |
| 6 | Ноутбук | Оборудование | основное | Персональный ноутбук, мышь | |
| 7 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |
| 8 | Проектор | ТС | основное | Потолочный проектор | |

³⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин

| № | Наименование ³⁷ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁸ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 26 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 4 | Экран | ТС | основное | Настенный экран | |
| 5 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |
| 6 | Шкаф | Мебель | основное | Деревянный шкаф с полками | |
| 7 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |
| 8 | Проектор | ТС | основное | Потолочный проектор | |

³⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «*Наименование*»³⁹

5. Зона под вид работ "Учебный участок резки листового металла" (2 рабочих места)

| № | Наименование ⁴⁰ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴¹ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Гильотина | Мебель | основное | Толщина разрубаемого металла 6мм, | |
| 2 | Компрессор | Мебель | основное | Винтовой | |
| 3 | Стеллаж | Мебель | основное | Железный | |

6. Зона под вид работ "Лаборатория промышленной безопасности и охраны труда" (25 рабочих мест)

| № | Наименование ⁴² | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴³ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 2 | Стул ученический 25 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 3 | Ноутбук 13 шт | Оборудование | основное | Персональный ноутбук, мышь | |

³⁹ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

⁴⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ⁴² | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴³ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 4 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |
| 5 | Проектор | ТС | основное | Потолочный проектор | |
| 6 | Экран | ТС | основное | Настенный экран | |
| 7 | Шкаф | Мебель | основное | Деревянный шкаф с полками | |

8. Зона под вид работ "Лаборатория виртуальной сварки" (25 рабочих места)

| № | Наименование ⁴⁴ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁵ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-------------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Виртуальный тренажер сварщика | Оборудование | основное | Функции имитация сварочных процессов во всех рабочих положениях | |
| 2 | Роутер | Оборудование | основное | Широкоформатный без шовного соединения | |
| 2 | Проектор | ТС | основное | Потолочный проектор | |
| 3 | Экран | ТС | основное | Настенный экран | |
| 4 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |

⁴⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | | | | |
|---|--|--------------|----------|--|--|
| 5 | Стул ученический 25 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 6 | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 7 | Шкаф под инструмент | Мебель | основное | Железный шкаф с полками | |
| 8 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |

9. Зона под вид работ "Учебный сварочный полигон" (25 рабочих мест)

| № | Наименование ⁴⁶ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁷ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---------------------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Инвертор 13 шт | Оборудование | Основное | Для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, полуавтоматической сварки | |
| 2 | Защитные шторы 24 шт | Оборудование | Основное | Полипропиленовый материал | |
| 3 | Кабина сварщика с оборудованием 12 шт | Оборудование | Основное | Сварочный аппарат (инвертор), средства защиты | |

⁴⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | | | | |
|----|--|--------------|----------|---|--|
| 4 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 5 | Стул ученический 25 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 6 | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 7 | Шкаф под инструмент | Мебель | основное | Железный шкаф с полками | |
| 8 | Сварочный аппарат 6 шт | Оборудование | Основное | полуавтомат | |
| 9 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |
| 10 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |
| 11 | Верстак слесарный с тисками | Оборудование | основное | Железный верстак, разборный, | |
| 12 | Телевизор | Оборудование | основное | ЖК телевизор | |

10. Зона под вид работ "Лаборатория метрологии и стандартизации" (25 рабочих мест)

| № | Наименование ⁴⁸ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁹ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|-----|---------------------------------|---|--|
|---|----------------------------|-----|---------------------------------|---|--|

⁴⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | | | | |
|----|--|--------------|----------|---|--|
| 1 | Угломер | Оборудование | Основное | Универсальный предназначенный для измерения геометрических углов | |
| 2 | Штангенциркуль электронный 3 шт | Оборудование | Основное | пределы измерения в диапазоне от 0 мм до 150 мм | |
| 3 | Проверочная линейка | Оборудование | Основное | Проверка плоскости | |
| 4 | Учебный стол 13 шт | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас | |
| 5 | Стул ученический 25 шт | Мебель | основное | деревянный на металлическом каркасе | |
| 6 | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | Мебель | основное | столешница деревянная; металлический каркас стул деревянный на металлическом каркасе | |
| 7 | Шкаф 2шт | Мебель | основное | Деревянный шкаф с полками | |
| 8 | Проектор | ТС | основное | Потолочный проектор | |
| 9 | Экран | ТС | основное | Настенный экран | |
| 10 | Ученическая доска | ТС | основное | из плиты МДФ, на которую с лицевой стороны наклеивается стальной лист | |
| 11 | Компьютер в комплекте | Оборудование | основное | ПЭВМ, монитор, мышь, клавиатура. | |
| 12 | Прибор для определения шероховатостей | Оборудование | основное | Оборудование предназначено для измерений параметров профиля | |

12. Зона под вид работ "Учебный участок резки металла" (2 рабочих места)

| № | Наименование ⁵⁰ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵¹ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Верстак с тисками | Оборудование | основное | Тип верстака: Разборный с тисками | |
| 2 | Ленточно-пильный станок | Оборудование | основное | Для распилки металла | |
| 3 | Стеллаж для металла | Мебель | основное | Металлический с полками | |
| 4 | Компрессор | Оборудование | основное | Винтовой | |

⁵⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Оснащение спортивного зала

| № | Наименование ⁵² | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵³ | Код дисциплины |
|---|---------------------------------------|--------------|---------------------------------|---|----------------|
| 1 | Скамейка (5шт) | Мебель | Основное | Деревянная длинна 3570 | |
| | Стол рабочий с 2 ящиками (3шт) | Мебель | Основное | Деревянный длинна 1000x600 | |
| | Стулья (4шт) | Мебель | Основное | Деревянные | |
| | Антенны волейбольные под карманы(1шт) | Оборудование | Основное | KV.REZAC | |
| | Щит баскетбольный игровой (2шт) | Оборудование | Основное | Орг.стекло | |
| | Гимнастическая стенка (10шт) | Оборудование | Основное | ясень/сосна | |
| | Брусья навесные на гимн.стенку(10шт) | Оборудование | Основное | металлические | |
| | Гантели 5 кг (8шт) | Оборудование | Основное | 5кг | |
| | Гантель 13кг (комплект из 2 штук) | Оборудование | Основное | 13кг | |
| | Гриф (1 шт) | Оборудование | Основное | 1800 мм, до 150 кг | |
| | Гриф для штанги(1шт) | Оборудование | Основное | Металлический | |
| | Гриф (1шт) | Оборудование | Основное | Z –обр.втулка-50 мм | |
| | Диск обрез(4шт) | Оборудование | Основное | d-26 мм 10 кг | |
| | Диск обрез (4шт) | Оборудование | Основное | d-26 мм 15 кг | |
| | Диск обрез (4шт) | Оборудование | Основное | d-26 мм 2,5кг | |
| | Диск обрез (4шт) | Оборудование | Основное | d-26 мм 5 кг | |
| | Диск обрез (4шт) | Оборудование | Основное | d-51мм 10 кг | |
| | Диск обрез (4шт) | Оборудование | Основное | d-51мм 2,5 кг | |
| | Диск обрез (4шт) | Оборудование | Основное | d-51мм 5 кг | |
| | Диск обрезиненный(18шт) | Оборудование | Основное | 15 кг | |

⁵² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование ⁵² | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵³ | Код дисциплины |
|---|---------------------------------------|--------------|---------------------------------|---|----------------|
| | Доска наклонная гладкая (10шт) | Оборудование | Основное | древесина | |
| | Скамейка гимнастическая (6 шт) | Оборудование | Основное | 3,5 м на металлических ножах | |
| | Конь гимнастический (1шт) | Оборудование | Основное | Металлический каркас | |
| | Коньки (39 пар) | Оборудование | Основное | От 42-45 размера | |
| | Лыжные палки (69шт) | Оборудование | Основное | SNC Соната 130,140,150, 1,50 | |
| | Лыжный комплект (28шт) | Оборудование | Основное | Ботинки, крепление жесткое, лыжи пластик) | |
| | Манишка сетчатая взрослая (24шт) | Оборудование | Основное | Цвет лимон и оранжевый | |
| | Мяч баскетбольный (37шт) | Оборудование | Основное | TORRES BM300 (ВО2017), №5,6 | |
| | Мяч волейбольный (50шт) | Оборудование | Основное | TORRES Set,MIKASA | |
| | Мяч футбольный (16шт) | Оборудование | Основное | TORRES | |
| | Мяч футзальный (5шт) | Оборудование | Основное | TORRES p4 | |
| | Палка гимнастическая (25шт) | Оборудование | Основное | 110 см | |
| | Секундомер(2шт) | Оборудование | Основное | TORRES со шнурком | |
| | Сетка волейбольная (1шт) | Оборудование | Основное | волейбольная | |
| | Скалка (35шт) | Оборудование | Основное | Резиновая от 2,85- 3,8 м | |
| | Скамья для пресса (1шт) | Оборудование | Основное | металлическая | |
| | Турник навесной на гимн.стенку (10шт) | Оборудование | Основное | металлический | |
| | Мат (9 шт) | Оборудование | Основное | Поролоновый стандарт | |
| | Мешок боксерский (1шт) | Оборудование | Основное | 95 кг | |
| | Фишка разметочная(4шт) | Оборудование | Основное | | |
| | Конус АТЛАНТ (40шт) | Оборудование | Основное | 20 см зеленый, желтый футбольный | |
| | Лыжные ботинки (15шт) | Оборудование | Основное | 37-39 размер | |

| № | Наименование ⁵² | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵³ | Код дисциплины |
|---|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|---|----------------|
| | Набор для бадминтона (6шт) | Оборудование | Основное | | |
| | Форма (40шт) | Оборудование | Основное | ZETA отеч. | |
| | Шапочка плавательная (6шт) | Оборудование | Основное | Силикон голубая | |
| | Тренажер (1шт) | Оборудование | Основное | Total trainer | |
| | Беговая дорожка (1шт) | Оборудование | Основное | Электрическая дорожка на металлическом каркасе | |
| | Ворота минифутбольные (1шт) | Оборудование | Основное | Стальные с сеткой (пара) | |
| | Монитор (1шт) | Оборудование | Основное | LG | |
| | Системный блок (1шт) | ТС | Основное | DEPO | |
| | Клавиатура (1шт) | Оборудование | Основное | Genius | |
| | Мышь компьютерная (2шт) | Оборудование | Основное | Genius | |
| | Ноутбук (1шт) | ТС | Основное | Acer | |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
 актовый зал⁵⁴

| № | Наименование ⁵⁵ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁶ | Код профессионального модуля, дисциплины ⁵⁷ |
|---|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---|---|
| | Многоместные секции (165шт) | Мебель | Основное | 5-ти секционные тканевые 2600x1022x550 | |
| | Многоместные секции (44шт) | Мебель | Основное | Металлические кресла | |
| | стол | Мебель | Основное | Деревянный на металлическом каркасе 1268x900 | |
| | Пианино (1шт) | ТС | Основное | Советское, деревянное | |
| | Колонка (4 шт) | Оборудование | Основное | Soundking | |
| | Микшер (1шт) | ТС | Основное | BEHRINGER | |
| | Микрофон (3шт) | Оборудование | Основное | 1 проводной, 2 беспроводных | |
| | Проектор (1шт) | Оборудование | Основное | Acer | |
| | Ноутбук (1шт) | ТС | Основное | hp | |
| | Микрофонная стойка (1шт) | Оборудование | Основное | Железная стойка высотой 2 м | |

⁵⁴ Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

⁵⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁷ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Библиотека

| № | Наименование⁵⁸ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика⁵⁹ | Код профессионального модуля, дисциплины⁶⁰ |
|----------|----------------------------------|------------|---|---|--|
| | Стол (4шт) | Мебель | Основное | Деревянный 1060x700x900 | |

⁵⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁰ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | | | |
|--|--------------------------------|---------------------|----------|-------------------------------------|
| | Рабочий стол с 2 ящиками (2шт) | Мебель | Основное | Дерево 1060 |
| | Стул (6шт) | Мебель | Основное | дерево |
| | Книжный стеллаж (7шт) | Мебель | Основное | Металл Длина Ширина Высота |
| | сейф | Оборудование | Основное | металл |
| | Ноутбук (1шт) | ТС | Основное | ASUS |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ПОП по специальности

15.02.19 Сварочное
производство

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

15.02.19 Сварочное производство

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 15.02.19 Сварочное производство.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: техник.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

| Виды деятельности | |
|--|--|
| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| ВД 01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций | ПМ 01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовление сварных конструкций |
| ВД 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий | ПМ 02. Разработка технологических процессов и проектирование деталей |
| ВД 03. Контроль качества сварочных работ | ПМ 03. Контроль качества сварочных работ |
| ВД 04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке | ПМ 04. Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке |
| ВД.05 Выполнение работ по профессиям (Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом) | ПМ.05 Выполнение работ по профессиям (Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом) |
| ВД.06 Выполнение работ по профессиям (Сварщик частично механизированной сварки плавлением) по запросу работодателя | ПМ.06 Выполнение работ по профессиям (Сварщик частично механизированной сварки плавлением) по запросу работодателя |

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 15.02.19 Сварочное производство
Перечень проверяемых требований к результатам освоения
основной профессиональной образовательной программы

| Трудовая деятельность (основной вид деятельности) | Код проверяемого требования | Наименование проверяемого требования к результатам | |
|--|---|---|----------|
| | | 1 | 2 |
| ВД 01 | Вид деятельности 1 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций | | |
| | ПК 1.1 | Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства. | |
| | ПК 1.2 | Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. | |
| | ПК 1.3 | Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. | |
| | ПК 1.4 | Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента. | |
| ВД 02 | Вид деятельности 2 Разработка технологических процессов и проектирование изделий | | |
| | ПК 2.1 | Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами. | |
| | ПК 2.2 | Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии. | |
| | ПК 2.3 | Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса. | |
| | ПК 2.4 | Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами. | |
| | ПК 2.5 | Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования. | |
| ВД 03 | Вид деятельности 3 Контроль качества сварочных работ | | |
| | ПК 3.1 | Определять причины, проводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. | |
| | ПК 3.2 | Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации. | |
| | ПК 3.3 | Разрабатывать меры по предупреждению и устраниению дефектов сварных соединений и изделий. | |
| ВД 04 | Вид деятельности 4 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке | | |
| | ПК 4.1 | Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ. | |
| | ПК 4.2 | Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. | |
| | ПК 4.3 | Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства. | |

| | | |
|-------|---------------------------|--|
| | ПК 4.4 | Организовать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования. |
| | ПК 4.5 | Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке. |
| ВД 05 | Вид деятельности 5 | Выполнение работ по профессиям (Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом) |
| | ПК 5.1 | Выполнять работы по ручной дуговой сварке плавящимся покрытым электродом |
| ВД 06 | Вид деятельности 6 | Выполнение работ по профессиям (Сварщик частично механизированной сварки плавлением) по запросу работодателя |
| | ПК 6.1 | Выполнять работы по частично механизированной сварке плавлением |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 15.02.19 Сварочное производство определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 15.02.19 Сварочное производство на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

| | |
|---|---|
| Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) | 0:00:00 <i><рекомендуемая продолжительность не более 6 часов></i> |
|---|---|

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы), должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов по специальности:

- Разработка технологического процесса сварки конструкции «*Рама для цистерн № 1.000.000*» и расчет его технико-экономических показателей.
- Разработка технологического процесса сварки конструкции «*Стрела башенного крана № 2.000.000*» и расчет его технико-экономических показателей.
- Разработка технологического процесса сварки конструкции «*Секция башенного крана № 3.000.000*» и расчет его технико-экономических показателей.
- Разработка технологического процесса сварки конструкции «*Каркас гаража № 4.000.000*» и расчет его технико-экономических показателей.
- Разработка технологического процесса сварки конструкции «*Бак № 5.000.000*» и расчет его технико-экономических показателей.
- Разработка технологического процесса сварки конструкции «*Аппарат колонного типа № 6.000.000*» и расчет его технико-экономических показателей.
- Разработка технологического процесса сварки конструкции «*Бункер № 7.000.000*» и расчет его технико-экономических показателей.
- Разработка технологического процесса сварки конструкции «*Водонапорная башня № 8.000.000*» и расчет его технико-экономических показателей.
- Разработка технологического процесса сварки конструкции «*Корпус цистерны № 9.000.000*» и расчет его технико-экономических показателей.
- Разработка технологического процесса сварки конструкции «*Главная балка мостового крана № 10.000.000*» и расчет его технико-экономических показателей.
- Разработка технологического процесса сварки конструкции «*РГСН-15 № 11.000.000*» и расчет его технико-экономических показателей.
- Разработка технологического процесса сварки конструкции «*Навес № 12.000.000*» и расчет его технико-экономических показателей.
- Разработка технологического процесса сварки конструкции «*Емкость для питьевой*

воды № 13.000.000» и расчет его технико-экономических показателей

- Разработка технологического процесса сварки конструкции «Воздухосборник для сжатого воздуха» № 14.000.000» и расчет его технико-экономических показателей.

- Разработка технологического процесса сварки конструкции «Несущая рама раллийного автомобиля № 15.000.000» и расчет его технико-экономических показателей.

- Разработка технологического процесса сварки конструкции «Емкость под дизельное топливо 16.000.000» и расчет его технико-экономических показателей.

- Разработка технологического процесса сварки конструкции «Лестница пожарная № 17.000.000» и расчет его технико-экономических показателей.

- Разработка технологического процесса сварки конструкции «Ферма № 18.000.000» и расчет его технико-экономических показателей.

- Разработка технологического процесса сварки конструкции «Газгольдер № 19.000.000» и расчет его технико-экономических показателей.

- Разработка технологического процесса сварки конструкции «Площадка сварщика № 20.000.000» и расчет его технико-экономических показателей.

- Разработка технологического процесса сварки конструкции «Ферма с параллельными поясами № 21.000.000» и расчет его технико-экономических показателей.

- Разработка технологического процесса сварки конструкции «Подкрановая балка № 22.000.000» и расчет его технико-экономических показателей.

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) состоит из пояснительной записи и графической части. В пояснительной записке дается расчетное и теоретическое обоснование принятых в проекте (работе) решений. В графической части принятые решения представлены в виде чертежей, схем, графиков, таблиц, презентаций. Структура и содержание пояснительной записи и графической части проекта (работы) определяются заданием.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

| Критерии | Показатели | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|
| | Оценки «2 – 5» | | | | |
| | «неуд.» | «удовлетв.» | «хорошо» | «отлично» | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Актуальность | Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не | Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, | Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты | Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. | |

| | (согласуются с содержанием) | используемые в работе | изучаемой темы). | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Логика работы | Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. | Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого. | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы |
| Самостоятельность в работе | Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты | Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) взяты из источников. | После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. | После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в дипломном проекте. |
| Оформление работы | Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. | Дипломный проект имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям | Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. | Соблюдены все правила оформления работы. |
| Графическая часть | Слабо иллюстрирует теоретическую и практическую | Иллюстрирует теоретическую и практическую части работы и | Иллюстрирует теоретическую и практическую части работы и выполнена | |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| | части работы и выполнена с существенными замечаниями | выполнена с 2-3 несущественным и замечаниями | выполнена без существенных замечаний | грамотно, качественно, без замечаний |
| Литература | Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников | Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. | Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг | Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг |

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

| Критерии | Показатели | | | | |
|---------------|---|---|--|--|--|
| | Оценки «2 – 5» | | | | |
| | «неуд.» | «удовлетв.» | «хорошо» | «отлично» | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Защита работы | Автор не ориентируется в терминологии работы, не может дать ответы на вопросы комиссии. | Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она | Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. | Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. | Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|
| | | (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла неуверенно и нечетко. | terminologией и др.). | использования наглядности, владение terminologией и др.). |
|--|--|---|-----------------------|---|

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
 «Вологодский колледж права и технологии»
 (БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»)

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ

КОЛЛЕДЖ ПРАВА И ТЕХНОЛОГИИ»

_____ Н.А. БЕЛЯЕВА

«___» _____ 2024Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Вологда

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 5 |
| 1.2. Направления воспитания | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 12 |
| 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО | 12 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 20 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 20 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 21 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 21 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 22 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 22 |
| Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы | 25 |
| Приложение 2.1 Примерная рабочая программа воспитания по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35..... | |
| Приложение 2.2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии Сварщик (ручной и частично механизированный сварки (наплавки)) 15.01.05 | 27 |
| Приложение 2.3. Примерная рабочая программа воспитания по профессии Оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38..... | 29 |
| Приложение 2.4. Примерная рабочая программа воспитания по специальности Технология машиностроения 15.02.16..... | 31 |
| Приложение 2.5. Примерная рабочая программа воспитания по специальности Сварочное производство 15.02.19..... | 33 |
| Приложение 2.6. Примерная рабочая программа воспитания по профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17..... | 34 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляющей совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели, члены совета студентов.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических</p> |

групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выраждающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Принимающий историческое и культурное своеобразие Вологодской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Вологодской области

Патриотическое воспитание

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Вологодской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Вологодской области в национальном и мировом масштабах. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики. Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений. Сохраняющий и укрепляющий лучшие традиции, существующие в колледже, российском студенчестве, направленные на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии, специальности.

Духовно-нравственное воспитание

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное

| |
|--|
| <p>состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> |
| <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> |
| <p>Осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Вологодской области и проявляющий деятельное участие в нем Демонстрирующий навыки противодействия коррупции</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Проявляющий эмоционально-ценостное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию. Формирование экологической культуры студента, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

История «Вологодского колледжа права и технологии».

История БОУ СПО ВО «ВПТТ» начинается в конце 60 – х годов XX века и тесно связана с развитием Вологды. В это время предусматривался рост промышленности города за счет реконструкции существующих и строительства новых предприятий.

24 февраля 1967 года в обкоме КПСС г. Вологды состоялось совещание, на котором рассматривался вопрос о строительстве в Вологде крупнейшего завода по выпуску шарикоподшипников. Официальным днем начала строительства государственного подшипникового завода № 23 считается 5 августа 1967 года

26 марта 1969 года вышел приказ Вологодского областного управления профессионально-технического образования за № 65 «Об организации городского профессионального училища № 28 на базе Вологодского шарикоподшипникового завода № 23».

Уже в сентябре 1969 года 255 юношей и девушек, составивших 9 учебных групп, сели за парты нового учебного заведения. Это были будущие токари, слесари, наладчики и электромонтеры. Посланцы всей области, они выдержали конкурсный отбор. Появление в Вологде специализированного учебного заведения помогло решить главную – кадровую проблему индустриального гиганта, что, в свою очередь, позволило ГПЗ - 23 стабильно работать и развиваться даже в самые сложные для российской экономики периоды.

В 1970 году училище одно из первых в области переходит на подготовку специалистов со средним образованием. Учащиеся группы № 1 пришли впервые на производственную практику в ремонтно-механический цех подшипникового завода. Было трудно. На земляном полу стояли маленькие станки, практиканты работали в фуфайках и рукавицах, валенках, жгли костры. А в июле 1971 – го первых выпускников ПТУ, десять девчонок, взяли в этот же цех и начали спрашивать с них продукцию, в – основном, болты, гайки, уже по-взрослому.

26 января 1971 года происходит поистине историческое событие для всей Вологодчины: в мастерских училища, где в то время располагался учебно-производственный цех ГПЗ - 23, был выпущен первый вологодский подшипник (205-го типа) промышленной сборки. Никакой автоматики, вся сборка только вручную. На первый подшипник смотрели как на чудо!

В условиях экономического подъема, который переживала Вологда в 1970 - е годы, постепенно улучшались условия жизни населения, росло благосостояние горожан. А в училище был поставлен очень смелый эксперимент – создать первый, единственный в профтехучилищах страны, телецентр. И дневные и вечерние часы отдавал телекентру Павел Михайлович Шишгин. 20 марта 1975 года состоялся первый экспериментальный кино - урок. На экранах телевизоров засветилась заставка с изображением здания 28 – го училища. 1 сентября 1975 года телекентр начал регулярные передачи.

В 1970 - е годы образовательное учреждение возглавлял Владимир Николаевич Сотников – человек с масштабным мышлением, великолепный организатор и хозяйственник. В училище открылся молодежный кинотеатр «Орленок» на базе городского кинотеатра «Октябрь».

В 1980 – е годы возглавлял училище Михаил Илларионович Лапин. Он искал и находил новые дела, чтобы предотвратить правонарушения среди учащихся и отвлечь их от улицы. В училище проходили воениады, юморины, соревнования по многоборью, для детворы микрорайона строились снежные городки.

В 1987 году команда училища стали победителями на всесоюзных соревнованиях в военно-спортивной игре «Орленок» в г. Пскове, привезли в Вологду переходящее знамя ЦК ВЛКСМ. Наши «орлята» по уровню подготовки обогнали даже кремлевских курсантов и приняли личное поздравление от космонавта Георгия Берегового. Команда – победительница совершила памятное путешествие в Румынию. А в 1988 году нашим «орлятам» было предоставлено почетное право приветствовать участников юбилейного заседания в Кремлевском Дворце съездов. Военное дело в училище было в почете, и основная заслуга в этом была Льва Михайловича Журавля, который в то время был военруком.

Училище всё так же оставалось базовым для подготовки квалифицированных специалистов для машиностроительного комплекса города: станочников, слесарей, электромонтеров, наладчиков, но и открывает новую профессию для сферы услуг: радиомеханик по ремонту и обслуживанию радиотелевизионной аппаратуры.

К началу 2001 года в Вологде действовало более тысячи промышленных предприятий, но ведущими отраслями экономики остались машиностроение и металлообработка. ГОУ «Профессиональное училище №28» развивает сотрудничество с известными предприятиями города: ЗАО «Вологодский подшипниковый завод», ОАО «Вологодский оптико – механический завод», ОАО «Вологодский машиностроительный завод», ОАО «Вологодский станкостроительный завод», ОАО «Электротехмаш». В продукцию вологодских предприятий, которая пользуется спросом в России и экспортируется за границу, внесли трудовой вклад практиканты и выпускники нашего образовательного учреждения.

В 2004 – 2005 учебном году начался новый этап в развитии училища. В соответствии с решением департамента образования Вологодской области проведена реорганизация государственных образовательных учреждений «Профессиональное училище № 28» и «Профессиональное училище № 1 имени А.К. Панкратова» с передачей всех прав и обязанностей ГОУ «Профессиональное училище № 28». В результате слияния возросла численность обучающихся, началось объединение педагогических технологий инженерно – педагогических коллективов и администрации, реорганизация управления и финансирования образовательных учреждений.

В 2010 году приказом Департамента образования Вологодской области от 10 февраля 2010 года № 199 государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 28» переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 28», а в 2011 приказом Департамента образования Вологодской области от 17 марта 2011 года № 245 государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 28» переименовано в бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Вологодской области «Профессиональное училище № 28».

В 2012 году в целях обеспечения организаций сферы машиностроения и материальнообработки специалистами со средним профессиональным образованием БОУ НПО ВО «Профессиональное училище № 28» получило приказ Департамента образования Вологодской области от 24 января 2012 года № 74 "Об изменении статуса и наименования БОУ НПО ВО «Профессиональное училище № 28» по которому повышается статус

образовательного учреждения до техникума и изменяется наименование на бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Вологодский промышленно-технологический техникум».

25 сентября 2012 года приказом Департамента образования Вологодской области № 623-к директором нашего образовательного учреждения назначена Беляева Надежда Александровна, Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации.

Расширяется сеть предприятий – партнеров, базовыми предприятиями техникума становятся ОАО «Транс – Альфа ЭЛЕКТРО», ООО «Иммид»; АО «Ротор».

На базе ресурсного центра техникума студенты ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет» проходят практику по результатам которой им присваивается квалификация слесарь – электрик. Приоритетными направлениями работы ресурсного центра становятся: проведение конкурсов профессионального мастерства, реализация коротких программ подготовки по профилю учебного заведения, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и спортивной направленности. Ежегодно, по инициативе техникума, на базе ресурсного центра проводятся городские и областные конкурсы профессионального мастерства среди школьников города и области по профессиям слесарь и токарь.

С 2015 года студенты техникума – постоянные участники региональных чемпионатов.

16.06.2015 г. Приказом Департамента образования Вологодской области образовательное учреждение переименовано в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский промышленно – технологический техникум

В 2016 году предприятия «ВОМЗ», «ЗАО Союзлесмонтаж» становятся партнерами по созданию учебных полигонов.

С ГУ МЧС России по Вологодской области заключается договор по реализации в сетевой форме образовательной программы 20.02.04 «Пожарная безопасность».

С 2016 года техникум начинает подготовку специалистов:

по специальности - 22.02.06 «Сварочное производство»;

по профессии - 15.01.25 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», которая входит в список ТОП – 50 самых популярных профессий.

С 2017 года техникум осуществляет подготовку кадров по специальностям:

20.02.04 «Пожарная безопасность»

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Сегодня техникум – современное образовательное учреждение. Основными партнерами техникума являются ведущие предприятия города: ЗАО «ВПЗ», АО «ВОМЗ», ООО «Иммид», АО «Ротор», «ЗАО Союзлесмонтаж», где со студентами заключаются дополнительно целевые договоры, гарантирующие трудоустройство выпускников.

За последние годы, благодаря помощи предприятий – партнеров, проведены мероприятия по совершенствованию и обновлению учебно – материальной базы: проведены ремонты фасада здания, учебных кабинетов и мастерских. Созданы мастерские

и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, в том числе станками с программным управлением, проведена реконструкция электромонтажной мастерской. Для занятия спортом созданы все условия: имеются спортивный и тренажерный залы, оснащенные современным спортивным инвентарем.

Студенты, постоянные призеры и победители конкурсов профессионального мастерства, финалисты социально – значимого проекта конкурса «Вологда - город профессионалов», включены в «Золотой кадровый резерв Вологды».

2018 год - вновь открываются новые направления подготовки: «Кинология», «Правоохранительная деятельность», заключается договор с УМВД России по Вологодской области о подготовке квалифицированных кадров, начинает реализовываться Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский промышленно – технологический техникум» 2018-2023 годы.

В 2020 году образовательное учреждение получило лицензию на право ведения образовательной деятельности по профессии Мастер слесарных работ.

Образовательная организация становится площадкой и участником проведения Тотального диктанта.

В 2021 году получена лицензия на право ведения образовательной деятельности по специальности Технология машиностроения. Техникум вновь становится площадкой и участником проведения Тотального диктанта и Фестиваля сочинений «Русфест».

На базе структурного подразделения – ресурсный центр продолжает осуществляется подготовка по основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам (программы повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки); дополнительным общеобразовательным программам (дополнительные общеразвивающие программы «Основы слесарных работ», «Основы электромонтажных работ», «Токарь»); осуществляется сопровождение профориентационных мероприятий.

По инициативе Департамента экономического развития Администрации г. Вологды с 2021 году на базе центра стал проводиться конкурс профессионального мастерства по профессии Слесарь среди студентов, школьников, рабочих предприятий г. Вологды.

Доля реализуемых в техникуме основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, относящихся к программам по профессиям и специальностям, входящим в перечень ТОП-50 и ТОП-Регион составляет 50%.

Повышение престижа реализуемых образовательных программ в техникуме осуществляется в значительной мере через взаимодействие с предприятиями и организациями партнёрами, будущими работодателями выпускников.

Студенты колледжа – постоянные участники и призеры чемпионатов «Профессионалы».

«Вологодский колледж права и технологии» стал участником и победителем федерального проекта «Профессионалитет»-2024» по двум отраслям: как базовая организация в отрасли «Машиностроение» и как колледж-партнер в отрасли «Правоохранительная сфера и управление».

3 августа 2023 года состоялось подписание Соглашения о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного кластера отрасли «Машиностроение».

1 сентября 2024 года на базе «Вологодского колледжа права и технологии» начнет функционировать образовательно-производственный центр отрасли «Машиностроение».

Таким же центром подготовки высококлассных востребованных специалистов для студентов нашего колледжа, обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, станет БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», партнером которого мы являемся в отрасли «Правоохранительная сфера и управление».

«Вологодский колледж права и технологии» сегодня – это современное многопрофильное образовательное учреждение, которое занимается подготовкой специалистов по шести укрупнённым группам, по одиннадцати основным профессиональным образовательным программам СПО.

Воспитательная работа БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации:

разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

Определяющим документом организации воспитательной деятельности в колледже является Рабочая программа воспитания БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии», по которой ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

Вся работа в колледже направлена на всестороннюю воспитательную деятельность. Главная ее ценность в единстве учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой с обучающимися осуществляет заместитель директора по ВР. На уровне группы задачи воспитания решает классный руководитель мастер производственного обучения группы. Заместитель директора по ВР отвечает за воспитательную деятельность учебного заведения на всех уровнях образования колледжа. Сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебновоспитательным процессом, развитие ученического самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности

обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

Социально-психологическая работа ведется по разработанному плану работы. В течение года основной задачей в работе социального педагога колледжа является социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также «трудных» подростков, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжем.

Большое внимание уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты: социальной стипендии; государственного обеспечения; выплаты на учебную литературу, канцелярские принадлежности; пособие по выпуску, летний отдых, трудоустройство в летний период и по окончанию ОУ, обеспечение проездными билетами и т.д. Вопросы охраны прав детей рассматриваются еженедельно на совещании при директоре, на заседаниях Педагогического совета.

Основные направления оказания помощи детям:

Выбор индивидуального образовательного маршрута;
Преодоление затруднений в учебе;
Профориентации;
Профилактика дезадаптации;
Сопровождение детей группы риска; Формирование здорового образа жизни; Профилактика зависимостей.

Основные принципы работы:

1. Приоритет интересов подростка;
2. Непрерывность сопровождения;
3. Мультидисциплинарный подход специалистов в решении проблем подростка

В БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, для которых характерно наличие низкой самооценки, страхов, повышенный уровень тревожности, неуверенность в своих силах, что, в большинстве случаев, и является причиной развития у них агрессии как по отношению к окружающим, так и по отношению к самому себе (автоагgression).

Поэтому «особые» дети, нуждаются в особых условиях. В связи с этим, работа социально-психологической службы нашего ОУ была нацелена на развитие готовности образовательной среды к работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ. Для этого разрабатывались соответствующие индивидуальные программы на основе филигранного учета всех особенностей развития детей с привлечением различных специалистов (врач, психолог и т.д.), осуществляющих сопровождение в рамках своей специализации.

В свою очередь, психолог отвечает за процесс психологического сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ. Однако необходимо отметить, что психологическое сопровождение детей с ОВЗ в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии» не ограничивается работой психолога с детьми и сотрудничеством со специалистами. Сфера деятельности психолога распространяется и на родителей детей с инвалидностью и ОВЗ.

Главной целью психолога в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями является оказание ей помощи в решении трудной задачи воспитания ребенка инвалидностью и ОВЗ, ее социальная адаптация, а также мобилизация ее возможностей. Иными словами, психолог играет роль посредника между ребёнком и родителем, ребёнком и его окружением.

Основным направлением воспитательной работы в колледже является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание, являясь составной частью общего

воспитательного процесса, представляет систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Реализация данного направления осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

- месяцник военно-патриотического воспитания;
- ко Дню Победы – внеклассное мероприятие "Песни военных лет", встреча с офицерами и военнослужащими Российской армии, уроки мужества; игры, конкурсы, олимпиады, диспуты, акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы»;
- члены волонтерского отряда участвовали в торжественном шествии, митинге, возложении венков к памятнику Вечного огня;
- в течение года велось оформление стендов и выпуск стенгазет к знаменательным датам и государственным праздникам;
- в течение года проводились тематические линейки, посвященные знаменательным датам и государственным праздникам;
- проводились классные часы на темы: «Я – гражданин России», «Символика России», «Символика города и области»;
- организовывались тематические встречи совместно с библиотекой;
- в читальном зале библиотеки оформлялись выставки к государственным и знаменательным датам.

Таким образом, воспитательная деятельность в колледже соответствует предъявляемым требованиям, охватывает различные аспекты и направления образовательного процесса.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений,

высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помочь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с

организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

директора,

заместителя директора по ВР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по УПР

руководителя физвоспитания – 1 чел.,

педагога-организатора ОБЖ - 1 чел.,

педагога-организатора – 1 чел.,

социального педагога – 1 чел.,

педагога-психолога – 1 чел.,

классных руководителей (кураторов) – 18 чел.,

преподавателей – 9 чел.,

мастеров производственного обучения – 6 чел.

воспитателей – 2 чел.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Также привлекаются ключевые работодатели, социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

| | |
|-----------------------------|--|
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор | Общее руководство воспитательного и образовательного процесса |
| Заместитель директора по ВР | Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации |

| | |
|---|--|
| Заместитель директора по УПР | Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами |
| Заместитель директора по УР | Организация, контроль образовательной деятельности. |
| Социальный педагог | Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ. |
| Педагог-психолог | Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование. |
| Преподаватель, Мастер производственного обучения | Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины, и профессионального модуля. |
| Классный руководитель | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. |
| Руководитель физического воспитания | Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде. |
| Преподаватель ОБЖ | Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание. |
| Педагог-организатор | Организация и проведения внеклассных мероприятий колледжа. |
| Библиотекарь | Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий. |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Устав БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»

Правила внутреннего распорядка обучающихся
Правила внутреннего трудового распорядка
Отчет о результатах самообследования
Положение о порядке и условиях перезачета и перевода обучающихся с одной образовательной программы на другую в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»
Положение об индивидуальном учебном плане в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»
Положение о правилах назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»
Положение о Совете учреждения
Права, меры социальной поддержки, обязанности и ответственность обучающихся
Правила и основания перевода обучающихся, их отчисления и восстановления на обучение
Положение о порядке выдачи документов об образовании в БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»
Положение о практической подготовке обучающихся
Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО
Положение о проживании в студенческом общежитии
Программа развития БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»
Положение о Библиотеке
Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и о предоставлении им дополнительных гарантий
Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеются частично, избирательно для обучающихся с различными видами умственной отсталости. Во всех учебных помещениях осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Официальный сайт адаптирован в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению.

В училище имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: мультимедийные средства, оргтехника (принтер, сканер), компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника

(мультимедийные проекторы, телевизоры), средства для хранения и переноса информации (USB накопители), спортивный инвентарь (мягкие маты), удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, расписании занятий, контактной информацией, планами, мероприятиями и т.д..

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- в колледже создана доступная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по нозологии;
- для обучающихся с особыми образовательными потребностями разработаны адаптированные профессиональные образовательные программы;
- помочь в адаптации и обучении лицам с ОВЗ оказывает Психолого-педагогический консилиум;
- функционирует орган профилактики «Совет профилактики»;
- для работы с одаренными обучающимися открыто первичное отделение «Движения Первых», работает педагог-организатор.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся».

Материальное поощрение назначается на основании решения Стипендиальной комиссии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на период 2024-2025 учебный год

2024 г. - Год Российской академии наук

2025 г. – Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Наименование модуля |
|--|---|------------------|----------------------------------|--|-----------------------------|
| 2024-2025 | Участие в молодежных проектах, конкурсах, акциях всероссийского уровня на платформе: «Россия – страна возможностей» «Большая перемена» «Лидеры России» «Мы Вместе» Участие в молодежных проектах регионального уровня: «Время первых», «Кухня Русского Севера», «Свидание с городом» | 1-4 курсы | онлайнплатформы, социальные сети | заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог | Модули Программы воспитания |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| Знаменательные и памятные даты: 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 2 | День знаний, Уроки безопасности | 1- 4 курсы | Вестибюль | Зам. директора по ВР Преподавательорганизатор ОБЖ Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 2 | Собрание обучающихся, проживающих в общежитии | Проживающие в общежитии | Холл общежития | Зам.директора по ВР Совет общежития Инспектор ПДН 2 ОП УМВД г.Вологда | «Профилактика и безопасность» |
| 2 | День окончания Второй мировой войны Классный час, посвященный Дню Воинской Славы России. День окончания (2 сентября 1945 года) Второй мировой войны. 76 лет со дня подписания акта о безоговорочной капитуляции Японии (1945) | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Наставничество» |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом Тематическая линейка «Трагические события в Беслане» | 1- 4 курсы | Вестибюль | Зам.директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор | «Профилактика и Безопасность» |
| 4 | «Я – студент СПО» (групповая дискуссия) | 1 курс | Кабинеты, закрепленные за группами | Педагог-организатор Кл.руководители | «Самоуправление» |

| | | | | | |
|---|---|------------|------------------------------------|---|--|
| 6 | Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ. | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Инспектор ПДН | «Профилактика и безопасность» |
| 9 | Единый классный час «День финансовой грамотности | 1-2 курсы | Учебные кабинеты | Преподаватель экономики | «Образовательная деятельность» |
| 9 | Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык" . | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Организация предметно-пространственной среды» |
| | «Мы одна команда» тренинг на сплочение учебного коллектива | 1 курс | Кабинеты, закрепленные за группами | педагог-психолог; педагог-организатор; кл.рук-ли | «Организация предметно-пространственной среды» |
| | Проведение конкурсов плакатов «Мы против терроризма» | 1- 4 курсы | | Педагог-психолог Педагог-организатор Кл.руководители | «Профилактика и безопасность» |

| | | | | | |
|---|---|------------|------------------------------------|---|--|
| 10 | Анкетирование обучающихся 1 курса «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.. Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления | 1 курс | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-психолог Педагог-организатор Кл.руководители | «Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 02.09, 09.09, 16.09, 23.09, 30.09, | Церемония поднятия Государственного флага | 1-4 курсы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор | «Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 02.09, 09.09, 16.09, 23.09, 30.09, | «Разговоры о важном» | 1- 3 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | |
| 16-30 | Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств | 1- 3 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог | Профилактика и безопасность |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|---|---|
| | Самооценка личности - диагностика | обучающиеся 1 курса с инвалидностью, категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа | Кабинеты, закрепленные за группами | педагог-психолог; социальный педагог; кураторы групп | Профилактика и безопасность «Организация предметно-пространственной среды» |
| 16 | Классные часы по предупреждению экстремистской деятельности в образовательных организациях. | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | Профилактика и безопасность |
| 16 | Организация и проведение экологического часа к Международному дню охраны озонового слоя «Сохраним небо: защитим себя – защитим озоновый слой» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватели Е-Н цикла | «Образовательная деятельность» «Кураторство» |
| 17 | Собрание Старостата о реализации модели наставничества по треку «обучающийся-обучающийся». | 1- 4 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 20 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество» |

| | | | | | |
|------------------|--|-----------------------------------|---------------------|---|--|
| | Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни» | 1- курсы | Спортивная площадка | Педагог-организатор Преп-ль физ-ры | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 23 | Посвящение в студенты | 1 курс | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Самоуправление» |
| 24 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | Профилактика и безопасность |
| 24 | Интерактивное мероприятие по здоровому образу жизни, профилактике наркомании и других негативных явлений | 1 курс | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | Профилактика и безопасность |
| В течение месяца | Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве» | Родители обучающихся 1x курсов | Актовый зал | Зам.директора по ВР | «Взаимодействие с родителями» |
| 25 | Всемирный день туризма. День здоровья | 1- 4 курсы | Спортивная площадка | Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | | |
|-------------------------|---|-------------|------------------|--|--|
| 27 | Беседа «Инструктажи с обучающимися «О правилах безопасности». Учебные тренировки по эвакуации | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Преподаватель организатор ОБЖ | Профилактика и безопасность |
| В течение месяца | Профилактика суицидальных рисков в молодежной среде. Ознакомление обучающихся с телефоном доверия | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог, классные руководители | Профилактика и безопасность |
| В течение месяца | Участие в профилактической операции «Подросток» | 1- 3 курсы | Колледж | Педагог-психолог Социальный педагог | Профилактика и безопасность |
| В течении месяца | Формирование спортивных секций | 1- 4 курсы | Спортивный зал | Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания | «Организация предметно-пространственной среды» |
| До 13 | Формирование состава Студенческого совета. Утверждение плана работы на 2024-2025 уч.год | 1 – 4 курсы | Колледж | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, студенческий актив | «Самоуправление» |

| | | | | | |
|--|---|--------|---------|--|--------------------------------|
| В течении месяца | Выявление и учёт: а) детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание им соответствующей поддержки. б) родителей, ненадлежащим образом исполняющие обязанности по обучению детей, информирование ОМВД в целях привлечения их к административной ответственности; в) несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, оказание им соответствующей помощи; г) опекаемых детей, осуществление контроля со стороны преподавателей, социального педагога д) выявление подростков группы риска. | 1 курс | Колледж | Зам.директора по ВР Педагог-психолог Соц.педагог | Профилактика и безопасность |
| В течении месяца | Социальная поддержка в колледже - групповое консультирование | 1 курс | Колледж | социальный педагог | «Кураторство» |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| Знаменательные и памятные даты: октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки октября – День среднего профессионального образования октября – День защиты животных октября – День учителя 15 октября – День отца 25 октября – Международный день школьных библиотек | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|------------------------------------|---|--|
| 1 | День пожилых людей Акция « От сердца к сердцу» | 1- 4 курсы | Дома ветеранов ВОв и пожилых людей | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Самоуправление» |
| 1 | Заседание ученического актива | 1- 4 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 2 | День гражданской обороны МЧС России | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 07.10, 14.10, 21.10, 28.10, | Церемония поднятия Государственного флага | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог- организатор | «Организация предметно-пространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 07.10, 14.10, 21.10, 28.10, | «Разговоры о важном» | Кл.руководители | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | |
| 3 | Будущее в моих руках | 1- 3 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Профилактика и безопасность» |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | | «Образовательная деятельность» |

| | | | | | |
|------|---|------------|------------------------------------|--|--|
| | Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны | | | | |
| 4 | День Учителя. Концерт, посвященный Дню учителя, Дню проф-техобразования, Году педагога и наставника | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 7 | Заседание ученического актива | 1- 4 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 8-24 | Декада ГТО | 1- 4 курсы | Спортивные зал и площадка | Преподаватель физ.культуры | «Образовательная деятельность» |
| 7 | Кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3, 4 курсе «Особенности проведения квалификационного экзамена», «Организация государственной итоговой аттестации по профессии» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Кураторы групп | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 7-9 | Проведение анкетирования обучающихся на выявление уровня воспитанности (анкета) первичное | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-психолог | «Кураторство» |

| | | | | | |
|--------------|---|------------|------------------------------------|--|---|
| 09-19 | Декада профилактики (по отдельному плану) Час общения по профилактике суициdalного поведения «Мы выбираем жизнь». 11.10.2023 Конкурс плакатов, баннеров «Права и обязанности», конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь», «Толерантность» | 1- 4 курсы | | Зам.директора по ВР Преподавательорганизатор ОБЖ Педагог-организатор | Профилактика и безопасность |
| 14 | Собрание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР, соц. педагог | «Организация предметнопространственной среды» |
| 15 | Мероприятие, направленное на мониторинг и диагностику буллинга в группах | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР | Профилактика и безопасность |
| 15 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География" | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 16/17 | День отца в России – тематические часы общения по группам | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 16-21 | Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью!» | 1- 4 курсы | | Социальный педагог | Профилактика и безопасность |
| 21 | Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | Профилактика и безопасность |

| | | | | | |
|-------|---|--------------|------------------------------------|---|--|
| | сфере противодействия экстремизму и терроризму» | | | | |
| 25 | Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Административная и уголовная ответственность» | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Инспектор ПДН 2 ОП УМВД г. Вологда | «Наставничество» |
| 28 | Классный час «Великие деятели науки» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 28 | Общеколледжное родительское собрание. Тема: «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка»; -Групповые родительские собрания | 1- 4 курсы | Актовый зал Учебные каб. | Зам. директора по ВР, кл. руководители | Взаимодействие с родителями |
| 28 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1- 4 курсы | Кабинет информатики | Зам.директора по ВР Преподаватель информатики | Профилактика и безопасность |
| 28 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 30/31 | Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий» | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Зам. директора по ВР, классные руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|-----------------------------|
| | Семинар для классных руководителей по вопросам заполнения таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся | Кл.руководители | | соц. педагог, педагогпсихолог | Профилактика и безопасность |
| | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции» | 1- 4 курсы | | Зам. директора по ВР, классные руководители | Профилактика и безопасность |
| | Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями | 1-43 курсы | Учебные кабинеты, кабинет соц.педагога, психолога | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог психолог, классные руководители | Взаимодействие с родителями |
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 4 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогпсихолог, классные руководители | «Наставничество» |

НОЯБРЬ

Знаменательные и памятные даты:

4 ноября – День народного единства

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

26 ноября – День матери в России

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

| | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|--|---|
| 1/2 | День народного единства Линейка, посвященная Дню народного единства. Проведение акции «В единстве- сила!» | 1- 4 курсы | Вестибюль | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, ученические активы учебных групп, волонтеры | «Организация предметнопространственной среды» |
|-----|--|------------|-----------|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|------------------------------------|--|---|
| 2 | Конкурс-викторина «День народного единства» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| | Выпуск\раздача буклетов «Как не стать жертвой террора» | 1- 4 курсы | Колледж | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | Профилактика и безопасность |
| 11.11, 18.11, 25.11 | Церемония поднятия Государственного флага | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» |
| 11.11, 18.11, 25.11 | «Разговоры о важном» | Кл.руководители | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | |
| 7 | Заседание ученического актива | 1- 4 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 11 | Правовой лекторий «Экологическое право» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Преподаватель экологии | «Образовательная деятельность» |

| | | | | | |
|-------|---|---------------------|------------------------------------|---|---|
| 13 | Организация и проведение мероприятия, направленного на профилактику наркомании «Верный выбор сделай сам!» Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, и скринингдиагностика суицидальных наклонностей | 1- 3 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, педагог психолог, активы учебных групп, волонтеры | Профилактика и безопасность |
| 12-22 | Правовая декада | 1- 4 курсы | Колледж | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог | «Образовательная деятельность» |
| | Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция "Дети России - 2024" | 1-2 курсы | Колледж | Члены Старостата Инспектор ПДН Специалист отдела опеки | «Профилактика и безопасность» |
| 15 | Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» |
| 18 | "Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю профессии | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР, председатель предметно-цикловой комиссии, | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |

| | | | | | |
|-------------------------|---|------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | | преподаватели профессиональ ных модулей | |
| 19 | Психологическая диагностика «Микроклимат в группе» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-психолог | «Самоуправление» |
| до 20 ноября | Участие в ежегодном региональном онлайн- конкурсе социальной антинаркотической рекламы и пропаганды здорового образа жизни «Я выбираю счастливую жизнь без наркотиков» | 1- 4 курсы | Колледж | Социальный педагог, педагог- психолог, советник директора по воспитанию | Профилактика и безопасность |
| 20/21 | «Всемирный день отказа от курения» Акция «Бросай курить!» | 1- 4 курсы | Колледж | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | Профилактика и безопасность |
| 20/21 | День начала Нюрнбергского процесса – проведение уроков истории с освещением этой даты | 1-2 курсы | Учебный кабинет | Преподаватель истории | «Образовательная деятельность» |
| 22 | Организация проведения Единого дня правовой помощи детям (с приглашением работников прокуратуры, опеки, полиции и специалистов администрации города). | 1- 4 курсы | Колледж | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог Члены Старостата Инспектор ПДН Специалист отдела опеки | «Организация предметнопространств енной среды» |

| | | | | | |
|----------------|---|--------------|--|--|---|
| 25 | «Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией колледжа. Час директора | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Председатель ученич. совета | «Образовательная деятельность» |
| 25 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Организация предметнопространственной среды» |
| 27/28 | День матери Групповые мероприятия «Мама –это значит жизнь! Акция «Мамин день» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по УПР Педагог-организатор Кл.руководители | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» |
| 29 | День государственного герба РФ | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Председатель ученич.совета | «Образовательная деятельность» |
| | Проведение тематических встреч на тему: «Как справиться со стрессом в период сдачи сессии», «Ресурсное состояние в период экзаменационной сессии» | 1-4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Педагог-психолог, соц.педагог | «Наставничество» |
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 4 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогпсихолог, классные руководители | «Кураторство» «Профилактика и безопасность» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |

Знаменательные и памятные даты:

3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России

9 декабря – День героев Отечества

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------|------------------------------------|--|--|
| 2 | Международная акция «Красная ленточка» - Международный символ борьбы со СПИДом | 1-4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | Профилактика и безопасность |
| 2 | Заседание ученического актива | 1- 4 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 3 | Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 2-5 | Акция «Мы нужны друг другу» - посещение на дому граждан с ограниченными возможностями с вручением подарков | 1- 4 курсы | Дома граждан с ОВЗ | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогорганизатор, ученические активы учебных групп, волонтеры | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» «Кураторство» |
| 02.12, 09.12 16.12, 23.12 | Церемония поднятия Государственного флага | 1 – 4 курсы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор | «Организация предметнопространственной среды» «Основные |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------|------------------------------------|---|--|
| 02.12, 09.12 16.12, 23.12 | «Разговоры о важном» | Кл.руководите ли | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | воспитательные мероприятия» |
| 5 | Акция «Волонтер – это здорово», посвященная Международному дню добровольца в России | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Самоуправление» |
| 9 | День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 9 | Международный день борьбы с коррупцией | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | Профилактика и безопасность |
| 12 | День Конституции Российской Федерации Час общения по группам | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 13 | Я в мире (тренинг на профилактику суицид.поведения) | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Педагог-психолог | Профилактика и безопасность |
| 16 | Проведение тренинга, направленного на профилактику ВИЧ/СПИД (группа риска) Тема: «Как защитить себя и не бояться» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-психолог | Профилактика и безопасность |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------|------------------------------------|---|--|
| 20 | Информационный час «Жить по совести и чести» (противодействие коррупции) | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 20 | Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с работниками Центра занятости населения | Обучающиеся выпускных групп | Актовый зал | Директор, зам.директора по УПР, кл.рук. выпускных групп, руководители производственной практики от образовательной организации | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 23 | Диспут «Скажем терроризму «НЕТ!» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | Профилактика и безопасность |
| 23 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 25/26 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |

| | | | | | |
|----------|--|---------------|------------------------------------|--|--|
| 23 | Групповые родительские собрания по итогам 1 полугодия, «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Кл.руководители | Взаимодействие с родителями |
| | Семинар для классных руководителей по теме: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» «Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого- педагогической помощи» | Пед.коллектив | Колледж | Администрация,кл.руководители | Профилактика и безопасность «Организация предметнопространственной среды» |
| 23-28.12 | Неделя большой профилактики | 1- 4 курсы | Актовый зал | Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, специалисты системы профилактики | Профилактика и безопасность |
| 27 | Профилактическая беседа «Безопасность и каникулы» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Кл.руководители | Профилактика и безопасность |

| | | | | | |
|-------|---|------------|--|--|---------------------------------------|
| 25-28 | Конкурс новогодних газет. | 1- 4 курсы | Вестибюль | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 28 | Подготовка и проведение Новогоднего концерта «Новогодняя феерия» | 1- 3 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| | «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | | «Кураторство» |
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 4 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогпсихолог, классные руководители | «Наставничество» |

ЯНВАРЬ

Знаменательные и памятные даты:

25 января – День российского студенчества

27 января – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

| | | | | | |
|--------------------------|---|------------|-------------|---|--|
| 1 | Новый год | | | | |
| 13.01, 20.01 27.01 | Церемония поднятия Государственного флага | 1 – 4 курс | Актовый зал | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог - организатор | «Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно- |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------|------------------------------------|--|--|
| 13.01, 20.01 27.01 | «Разговоры о важном» | Кл.руководите ли | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | пространственной среды» |
| 13 | Час общения «Как вести себя в конфликтных ситуациях» (Профилактика суициdalного поведения) | 1- 2 курсы | Актовый зал | Педагог-психолог | «Наставничество» |
| 15 | Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремистской деятельности в соответствии с законом Российской Федерации | 1- 2 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 17 | Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры | 1 курс | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Кл.руководители | «Наставничество» |
| 20 | Моя карьера: завтра начинается сегодня | 1- 2 курсы | Учебные кабинеты | Социальный педагог | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |

| | | | | | |
|----|---|--------------|-------------------|--|---|
| 20 | Заседание ученического актива | 1- 2 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 24 | «Татьянин день» (праздник студентов) | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда Единый урок памяти. Тема: «900 дней мужества» День памяти жертв Холокоста | 1- 2 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 24 | Тренинговые занятия по профилактике наркомании «Знак беды-зависимость» | 1- 2 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог, социальный педагог | Профилактика и безопасность |
| 29 | Экологическая викторина: «Охраняемые растения» | 1- 2 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 28 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | Профилактика и безопасность |
| 30 | Конфликты и стресс – не мой интерес (профилактическое занятие) | 1 и 2 курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог | «Наставничество» |
| | Организация медицинского освидетельствования и постановки на первоначальный воинский учёт юношей 1 и 2 курсов | 1 и 2 курсы | Военкомат | Преподаватель ОБЖ | «Организация предметнопространственной среды» |

| | | | | | |
|--|---|------------|--|--|------------------|
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 2 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагогпсихолог, классные руководители | «Наставничество» |
|--|---|------------|--|--|------------------|

ФЕВРАЛЬ

Знаменательные и памятные даты:

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля – Международный день родного языка

23 февраля – День защитника Отечества

| | | | | | |
|--|--|---------------------|---------------------------------------|--|---|
| 3 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 1- 2 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 4 | Заседание ученического актива | 1- 2 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 03.02, 10.02 17.02, 24.02 | Церемония поднятия Государственного флага | | | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог- организатор | «Организация предметнопространств енной среды» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 03.02, 10.02 17.02, 24.02 | «Разговоры о важном» | Кл.руководите ли | Кабинеты, закрепленные группами | Кл.руководители | |
| 7 | День русской науки | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Образовательная деятельность» |

| | | | | | |
|-------------|---|------------|------------------------------------|---|---|
| 10 | Мониторинг взаимоотношений обучающихся (психодиагностика) | 1- 2 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-психолог | «Организация предметнопространственной среды» |
| 3-28 | Месячник военно-патриотического воспитания | 1- 2 курсы | | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 13 | Семейные ценности - тренинг | 1- 2 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Педагог-психолог | «Наставничество» «Организация предметнопространственной среды» |
| 14 | «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 17 | Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Преступление и наказание» | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Инспектор ПДН | «Наставничество» |
| 20 | Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся» | 1 курс | Учебный кабинет | Преподаватель русского языка | «Образовательная деятельность» |
| 23 | День защитников Отечества | | | | «Самоуправление» |
| 21 | Спортивный конкурс: «А, ну-ка, парни!» | 1- 2 курсы | Спортивный зал | Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания | «Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | | |
|----|---|--------------|--|---|--|
| 25 | Конкурс стенгазет «Вместе против терроризма и экстремизма», «Мир без насилия» | 1- 2 курсы | | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | Профилактика и безопасность |
| 24 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Организация предметнопространственной среды» |
| 28 | Позитивно- конструктивное отношение к себе и адекватное к людям - беседа | Группа риска | Кабинет соц.педагога | Социальный педагог | «Кураторство» |
| 28 | Профилактическая встреча обучающихся с инспектором ПДН | 1- 2 курсы | Актовый зал | Социальный педагог | Профилактика и безопасность |
| | Оформление стенда «Абитуриент – 2023» | | | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 2 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители | «Наставничество» |

МАРТ

Знаменательные и памятные даты:

8 марта – Международный женский день

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра

| | | | | | |
|---|---|------------|-------------|--|---------------------------------------|
| 3 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны) | 1- 4 курсы | Кабинет ОБЖ | | «Основные воспитательные мероприятия» |
|---|---|------------|-------------|--|---------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|---------------------|---------------------------------------|--|---|
| 03.03, 10.03 17.03, 24.03 31.03 | Церемония поднятия Государственного флага | | | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог- организатор | «Организация предметнопространств енной среды» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 03.03, 10.03 17.03, 24.03 31.03 | «Разговоры о важном» | Кл.руководите ли | Кабинеты, закрепленные группами | Кл.руководители | |
| 7 | Международный женский день Праздничный концерт «23 + 8» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» |
| 14 | Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма. «Студенчество за безопасность на дорогах» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | Профилактика и безопасность |
| 18 | Виртуальное путешествие: «Крым. Возвращение домой» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Образовательная деятельность» |
| 18 | Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные группами | Зам.директора по ВР Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |
| 21 | «Чистая вода - наше чистое будущее», викторина, посвященная Всемирному дню ВОДЫ | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель химии | «Образовательная деятельность» |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|--|---|---|
| 24 | Мониторинг проблемы употребления обучающимися ПАВ. (психодиагностика) | 1- 2 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.директора по ВР Педагог-психолог | «Профилактика и безопасность» |
| 25 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 27 | Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 1- 4 курсы | | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Кураторство» |
| В теч.мес яца | Кинолекторий по профилактике употребления наркотиков с использованием материалов Общероссийской общественной организации «Общее дело» | 1- 4 курсы | | Социальный педагог | «Профилактика и безопасность» |
| | День открытых дверей «Кто в профессию стремится, приходите к нам учиться!» | Школьники школ города | Учебные кабинеты, мастерские | Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Зам.дир. по УР | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство » |
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 4 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители | «Наставничество» |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| Знаменательные и памятные даты: | | | | | |
| 12 апреля – День космонавтики | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|------------------------------------|---|---|
| 1 | Фотоконкурс «Весело - о серьезном» - ко Дню смеха | 1- 2 курсы | Вестибюль | Зам.дир. по ВР Педагог - организатор | Модуль 6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов |
| ,07.04, 14.04, 21.04, 28.04 | Церемония поднятия Государственного флага | 1 – 4 курсы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметнопространственной среды» |
| 07.04, 14.04, 21.04, 28.04 | «Разговоры о важном» | Кл.руководители | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | |
| 4 | Заседание ученического актива | 1- 4 курсы | Метод.кабинет | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | «Самоуправление» |
| 1-10 | Декада здоровья, посвященная Всемирному Дню здоровья | 1-4 курсы | Территория колледжа | Преподаватель физ.культуры | «Образовательная деятельность» «Самоуправление» |
| 7-11 | Неделя по охране труда | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УПР Преподаватель ОБЖ | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |

| | | | | | |
|-----------|--|------------|------------------------------------|---|--|
| 11 | День космонавтики Игровая программа «Путешествие по космосу» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 15 | Беседа: «Правила эффективного общения» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.дир. по ВР Педагог-психолог | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 18 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель истории | «Образовательная деятельность» |
| 18 | Экологическая викторина «Природа. Экология. Жизнь. Будущее.» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Преподаватель химии | «Образовательная деятельность» |
| 21 | Интеллектуальная игра «Мы против экстремизма» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | Профилактика и безопасность |
| 22 | Всемирный день Земли | 1- 4 курсы | Учебный кабинет | Преподаватель биологии | «Образовательная деятельность» |
| 25 | Социальный проект «Место подвига - Чернобыль» | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | «Образовательная деятельность» |
| 28 | Беседа «Безопасность в интернете» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.дир. по ВР Кл.руководители | Профилактика и безопасность |
| 28 | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употреблении и распространении наркотиков, спайсов, | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Инспектор ПДН | «Кураторство» |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--------------|------------------------------------|--|--|
| | солей и т.д. Встреча с сотрудником ПДН 2 ОП УМВД г.Вологда | | | | |
| 29 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 30 | Беседа «30 апреля – День пожарной охраны» | 1- 4 курсы | Кабинет ОБЖ | Зам.дир. по ВР Преподаватель ОБЖ | «Основные воспитательные мероприятия» |
| В течении месяца | Межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция "Дети России - 2025" | 1- 2 курсы | Колледж | Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию | Профилактика и безопасность |
| В течении месяца | Проведение тематических встреч на тему: «Как справиться со стрессом в период сдачи сессии», «Ресурсное состояние в период экзаменационной сессии» | 1-4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Педагог-психолог, соц.педагог | «Наставничество» |
| В течении месяца | Акция «Чистый город» | 1- 2 курсы | Территория г. Вологды | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | «Самоуправление» |
| В течении месяца | Акция «Ветеран живет рядом» | 1- 2 курсы | Адресная помощь | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Члены Старостата, | «Основные воспитательные |

| | | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | | волонтерского отряда | мероприятия», «Кураторство» |
| В течении месяца | Профилактика критического инцидента в молодежной среде. Ознакомление обучающихся с телефоном доверия | 1-2 курсы | Колледж | Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители учебных групп | «Кураторство» |
| В течении месяца | Региональный Чемпионат «Абилимпикс» | Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью | г. Череповец | Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УПР Зам.дир. по УР | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 19 | День открытых дверей «Кто в профессию стремится, приходите к нам учиться!» | Школьники школ города | Учебные кабинеты, мастерские | Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УПР Зам.дир. по УР | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 2 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители | «Наставничество» |

МАЙ

Знаменательные и памятные даты:

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

19 мая – День детских общественных организаций России

24 мая – День славянской письменности и культуры

| | | | | | |
|---|--|-----------------|------------------------------------|--|--|
| 1 | Праздник весны и труда | | | | |
| 2 | Заседание ученического актива | 1- 2 курсы | Метод.кабинет | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | Модуль 9. Развитие студенческого самоуправления |
| 05.05, 12.05, 19.05, 26.05 | Церемония поднятия Государственного флага | 1 – 4 курсы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, педагог-организатор | «Организация предметнопространственной среды» «Основные воспитательные мероприятия» |
| 05.05, 12.05, 19.05, 26.05 | «Разговоры о важном» | Кл.руководители | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | |

| | | | | | |
|------------|--|-------------|------------|---|---------------------------------------|
| | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы | 1- 2 курсы | г. Вологда | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 9 | День Победы | 1 – 4 курсы | г. Вологда | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 5-8 | Неделя памяти «Помним, чтим» | 1- 2 курсы | Колледж | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | | |
|------------------|---|--------------|------------------------------------|---|--|
| 15 | «Когда мы вместе сможем все», программа, посвящённая Международному Дню семьи, совместно с волонтерским отрядом | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | «Организация предметнопространственной среды» |
| 16 | Мониторинг удовлетворенности обучением среди обучающихся | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.дир. по ВР Педагог-психолог | «Самоуправление» |
| 20 | Классные часы «Терроризму - нет!» | 1- 4 | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | Профилактика и безопасность |
| 20 | Беседа «Школа разрешения конфликтов» (Профилактика суициального поведения) | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.дир. по ВР Педагог-психолог | «Кураторство» |
| 4 не-деля | Профилактическая декада «Жизнь без наркотиков!» | 1- 4 курсы | | Социальный педагог | Профилактика и безопасность |
| 23 | День славянской письменности и культуры «Славянской азбуки начало» | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.дир. по ВР Преподаватель рус.яз. и лит-ры | «Образовательная деятельность» |
| 26 | День российского предпринимательства | 1- 4 курсы | Кабинеты, закрепленные за группами | Зам.дир. по ВР Преподаватель ОПД | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 27 | Лекторий «Подростку о законе». Тема: «Подростку о трудовом праве». | 1- 4 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | «Образовательная деятельность» |
| 28 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Наставничество» |

| | | | | | |
|--|---|------------|--|---|------------------|
| | «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ | Все группы | Колледж | Зам.директора по ВР | «Самоуправление» |
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 4 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители | «Наставничество» |

ИЮНЬ

Знаменательные и памятные даты: 1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

27 июня – День молодежи

| | | | | | |
|--------------------------|--|-------------|---------------|---|--|
| 2 | Международный день защиты детей | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 3 | Заседание ученического актива | 1- 4 курсы | Метод.кабинет | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор Члены Старостата | Самоуправление |
| 3 | Акция «Бросай курить!» | 1- 4 курсы | Колледж | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | Профилактика и безопасность |
| 02.06, 09.06. | Церемония поднятия Государственного флага | 1 – 4 курсы | Актовый зал | Зам. директора по ВР, педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» «Организация |

| | | | | | |
|--|--|------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 16.06 | | | | | предметнопространственной среды» |
| 23.06 | | | | | |
| 30.06 | | | | | |
| 02.06, 09.06. 16.06 23.06 30.06 | «Разговоры о важном» | Кл.руководите ли | Кабинеты, закрепленные за группами | Кл.руководители | |
| 6 | Пушкинский день России | 1- 2 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР Преподаватель рус.яз. и лит-ры | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 11 | День России Флешмоб, посвященный празднованию Дня России | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.директора по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 17 | Акция «Мы за ЗОЖ!» | 1-4 курс | Спортивная площадка | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель физкультуры | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 20 | Уроки памяти, посвященные Дню памяти и скорби | 1- 4 курсы | Учебные кабинеты | Зам.директора по ВР, Кл.руководители | «Образовательная деятельность» |

| | | | | | |
|---------------|---|--------------|--|---|---------------------------------------|
| 23 | Заседание Совета профилактики | Члены Совета | Кабинет директора | Зам.директора по ВР | «Наставничество» |
| 27 | День молодежи | 1- 2 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | «Самоуправление» |
| 27 | Родительское собрание «Итоги года» | 1- 3 курсы | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Зам.дир. по УР Зам.дир. по УПР | Взаимодействие с родителями |
| 30 | Подготовка и проведение выпускного вечера | 3,4 курс | Актовый зал | Зам.дир. по ВР Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| | Индивидуальная работа с «трудными» подростками, социально-опасными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1- 2 курсы | кабинет соц.педагога, психолога, по месту жительства обучающихся | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители | Взаимодействие с родителями |
| | Работа по организации летней занятости подростков, состоящих на профилактических учетах в КДНиЗП и ОПДН | 1- 2 курсы | | Социальный педагог | Профилактика и безопасность |
| ИЮЛЬ | | | | | |
| 8 | День семьи, любви и верности | 1-3 курсы | Он-лайн | Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| АВГУСТ | | | | | |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | 1-3 курсы | Он-лайн | Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|---------|----------------------------|---------------------------------------|
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | 1-3 курсы | Он-лайн | Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |
| 27 | День российского кино | 1-3 курсы | Он-лайн | Педагог-организатор | «Основные воспитательные мероприятия» |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ МАСТЕР СЛЕСАРНЫХ РАБОТ 15.01.35

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение профессии Мастер слесарных работ 15.01.35 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию Мастер слесарных работ 15.01.35

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии электрики, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации и специализированного оборудования и инвентаря

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35, реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии слесаря, выпускниками

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудуоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Слесаря;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по профессии Мастер слесарных работ 15.01.35
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

**Календарный план воспитательной работы по профессии Мастер слесарных
работ 15.01.35 на 2024-2025 учебный год**

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------|------------|------------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| | Неделя Слесаря | 1-2 курс | Февраль | Преподаватели спец.дисциплин |
| 3. Наставничество | | | | |
| | Встреча с успешными представителями профессии Слесарь | 1-2 курс | Апрель | Зам. директора по УПР |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| | День Слесаря | 1-3 курс | 26 февраля | Преподаватели спецдисциплин |

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ
СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННЫЙ СВАРКИ(НАПЛАВКИ))
15.01.05**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение профессии Сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию Сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии электрики, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии Сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по профессии сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии сварщик по ремонту и обслуживанию электрооборудования, выпускниками

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологий:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Сварщика;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по профессии Сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

Календарный план воспитательной работы по профессии Сварщик (ручной и частично механизированный сварки(наплавки)) 15.01.05 на 2024-2025 учебный год

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Отве |
|---|---|---------------|--------|--------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| | Неделя Сварщика | 1-2 курс | Май | Преп |
| 3. Наставничество | | | | |
| | Встреча с успешными представителями профессии Сварщик | 1-2 курс | Май | Зам. д |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| | День сварщика | 1-3 курс | 30 мая | Преп |

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Приложение 2.3.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ 15.01.38

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38
- для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38

Модуль «основные воспитательные мероприятия» по профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38

, реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков, выпускниками

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологий:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Машиностроителя;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по профессии оператор - наладчик металлообрабатывающих станков 15.01.38
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ 15.01.38

на 2024-2025 учебный год

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Отве |
|--|---|---------------|----------|------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| | Неделя Машиностроителя | 1-2 курс | Сентябрь | Преп |
| 3. Наставничество | | | | |
| | Встреча с успешными представителями профессии Оператор - наладчик металлообрабатывающих станков | 1-2 курс | Сентябрь | Зам. |

4. Основные воспитательные мероприятия

| | | | |
|----------------------|----------|-------------|-------|
| День Машиностроителя | 1-3 курс | 24 сентября | Преп. |
|----------------------|----------|-------------|-------|

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Приложение 2.4.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ 15.02.16

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение специальности Технология машиностроения 15.02.16 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность Технология машиностроения 15.02.16

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Технология машиностроения 15.02.16

Модуль «основные воспитательные мероприятия» по специальности Технология машиностроения 15.02.16 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии Машиностроитель

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Машиностроителя;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по специальности Технология машиностроения 15.02.16
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ 15.02.16 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Отве |
|--|------------------------|---------------|----------|------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| | Неделя Машиностроителя | 1-2 курс | Сентябрь | Преп |

3. Наставничество

| | | | |
|--|----------|----------|----------------|
| Встреча с успешными представителями профессии Машиностроитель | 1-2 курс | Сентябрь | Зам. директора |
|--|----------|----------|----------------|

4. Основные воспитательные мероприятия

| | | | |
|----------------------|----------|-------------|---------------|
| День Машиностроителя | 1-3 курс | 24 сентября | Преподаватели |
|----------------------|----------|-------------|---------------|

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф>

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Приложение 2.5.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО 15.02.19

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение специальности Сварочное производство 15.02.19 для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою по специальность Сварочное производство 15.02.19

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с

обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности

- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Сварочное производство 15.02.19

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по специальности Сварочное производство 15.02.19 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями специальности Сварочное производство 15.02.19, выпускниками

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе Сварщика;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по специальности Сварочное производство 15.02.19
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ 15.01.38

на 2024-2025 учебный год

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Отве... |
|---|---|---------------|--------|---------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| | Неделя Сварщика | 1-2 курс | Май | Преп... |
| 3. Наставничество | | | | |
| | Встреча с успешными представителями профессии Сварочное производство | 1-2 курс | Май | Зам. , |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| | День Сварщика | 1-3 курс | 30 мая | Преп спец. |

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Приложение 2.6.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ МОНТАЖ.
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ
(ПО ОТРАСЛЯМ) 15.02.17**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3.Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

- Понимающий профессиональное значение профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17;
- Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни

Патриотическое воспитание

- Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою по профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

Профессиональное - трудовое воспитание

- Готовы к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- Обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением активности работы, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
- Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря

Экологическое воспитание

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения в профессиональной деятельности
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально – природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания

- Обладающий знаниями в области техники и технологии машиностроения, умение поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17

Модуль «основные воспитательные мероприятия» по профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 15.02.17 , реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- Мастер классы, проведения конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- Встречи с известными представителями профессии Монтаж. техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования , выпускниками

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в БПОУ ВО Вологодский колледж права и технологии:

- Организация конкурса профессионального мастерства приуроченного к неделе ;
- Организация участия волонтёров в мероприятиях социальных производственных партнёров по специальности Сварочное производство 15.02.19
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарём; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учётом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ ПО
ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР - НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ
15.01.38**

на 2024-2025 учебный год

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Отве |
|---|---|---------------|--------|---------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| | Неделя Монтажника | 1-2 курс | Июнь | Преп |
| 3. Наставничество | | | | |
| | Встреча с успешными представителями профессии Сварочное производство | 1-2 курс | Июнь | Зам. |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| | День Монтажника | 1-3 курс | 6 июля | Преп спец. |

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>
Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>
Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>
Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>
Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

